AcadeMedia
Utbildning som förändrar

DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA



Drottning Blankas Gymnasieskolor 30 år

Nu firar vi 30 år!

Under tre decennier har Drottning Blankas Gymnasieskola vuxit från några få skolor till en rikstäckande verksamhet med nästan 12 000 elever. Samtidigt finns något som varit konstant genom åren. Oavsett ort, program eller elevgrupp har ambitionen varit densamma: att varje elev ska bli sedd, utmanad och få möjlighet att växa.

Till Drottning Blanka kommer elever med olika erfarenheter, förutsättningar och framtidsdrömmar. Vissa har redan i gymnasiets första år en tydlig bild av sin framtid, medan andra fortfarande söker sin väg. Några siktar mot ett yrke direkt efter examen och andra mot fortsatta studier. Gemensamt är att de söker en gymnasietid där kunskapsutveckling, gemenskap och framtidstro går hand i hand.

I en verksamhet som rymmer så många olika elever blir relationer särskilt viktiga. Att bli sedd, uppmuntrad och utmanad av vuxna som bryr sig om elevens utveckling skapar förutsättningar för lärande. På Drottning Blanka ses trygga relationer inte som ett komplement till höga förväntningar utan som en förutsättning för att elever ska våga ta nästa steg, pröva nya vägar och utveckla tilltro till sin egen förmåga.

Utbildning handlar samtidigt om mer än betyg och examen. Gymnasietiden är en period då unga människor utvecklar sin identitet, sina värderingar och sin syn på framtiden. Genom arbete med personligt, lokalt och globalt engagemang får elever möjlighet att möta arbetsliv, samhällsfrågor och internationella perspektiv. Ambitionen är att utbildningen ska bidra till både kunskapsutveckling och personlig utveckling samt ge eleverna verktyg att påverka sin egen framtid och det samhälle de är en del av.

Gemenskapen är också en viktig del av Drottning Blankas identitet. På skolorna finns en strävan efter att skapa miljöer där elever känner trygghet, delaktighet och tillhörighet. Det handlar om att bygga en kultur där olikheter ses som en styrka och där alla elever ges möjlighet att hitta sin plats. I en tid då samhället präglas av snabb förändring och ökade krav är detta kanske viktigare än någonsin.

När de första Drottning Blanka-skolorna öppnade sina dörrar såg både arbetsmarknaden och samhället annorlunda ut än idag. De kommande decennierna kommer sannolikt att präglas av ännu snabbare förändring. Därför behöver eleverna inte bara ämneskunskaper utan också förmåga att samarbeta, kommunicera, ta ansvar och hantera nya situationer. Oavsett om vägen efter gymnasiet leder till arbete, högre studier eller något annat är målet att elever som lämnar Drottning Blanka ska göra det med kunskaper, självförtroende och framtidstro.

När Drottning Blanka nu blickar framåt mot nästa trettioårsperiod är ambitionen att fortsätta utveckla de delar som gjort verksamheten framgångsrik. Våra profiler ska fortsätta stärkas för att erbjuda utbildningar som väcker nyfikenhet, motivation och lust att lära. Arbetet med elevkårer och elevinflytande kommer att utvecklas ytterligare, eftersom delaktighet inte bara bidrar till en rikare gymnasietid utan också utgör en viktig grund för demokratiskt ansvarstagande. Samtidigt kommer vår övertygelse om att *”Det är viktigt för mig att det går bra för dig”* att vara vägledande i verksamheten. Genom fortsatt satsning på relationell pedagogik vill vi stärka de relationer som ger elever trygghet, tillhörighet och förutsättningar att nå sin fulla potential.

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Sara Dahl

Utbildningsdirektör, Drottning Blankas Gymnasieskolor

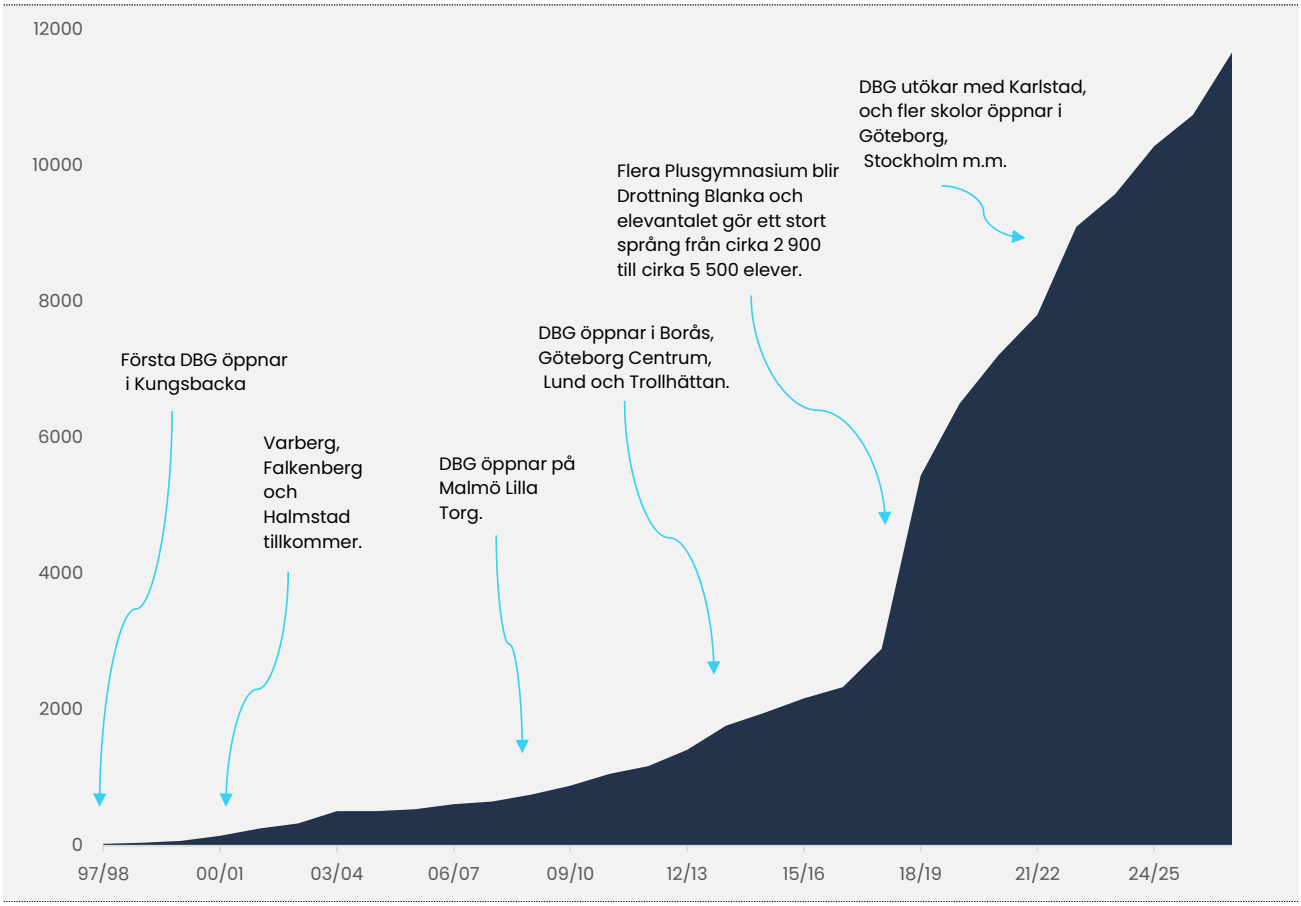
1. Drottning Blankas gymnasium växer

Drottning Blankas historia började i slutet av nittiotalet när pedagogen Bengt Walter öppnade Kungsbacka Tekniska Gymnasium (KTG). År 2007 förvärvade AcadeMedia gymnasieskolorna och namnet spred sig till systerskolorna. Idag, trettio år efter att den första Drottning Blankas Gymnasieskola (DBG) slog upp portarna, finns DBG representerat från Malmö i söder till Sundsvall i norr, med nästan 12 000 elever på 26 gymnasieskolor.

Drottning Blanka växer i Sverige

Under de första två decennierna växte DBG stegvis. Läsåret 2003/04 hade verksamheten omkring 500 elever vid fyra skolor. Till 2016/17 hade den vuxit till 11 skolor och drygt 2 300 elever. Den stora expansionen kom 2018/19, när Plusgymnasiets skolor på ett tiotal orter blev en del av DBG. På ett läsår ökade verksamheten från 14 till 23 fysiska skolor och från knappt 2 900 till drygt 5 400 elever. Därefter har tillväxten fortsatt i jämnare takt. Inför läsåret 2026/27 omfattar DBG 26 gymnasieskolor och ungefär 11 700 elever – eller omkring 12 000.

Figur 1.1: Nästan 12 000 elever går på Drottning Blanka läsåret 2026/2027



Not: Serien följer DBG:s verksamhetslinje. De ursprungliga skolorna räknas från starten även när de bar andra namn, medan senare tillkomna verksamheter räknas från det år de blev en del av DBG. Antal skolor avser fysiska skolor; flera skolenhetskoder på samma skola räknas som en skola. Förändringar kan därför bero på både etableringar, sammanslagningar och avvecklingar. Elevantalet 2026/27 är en uppskattning baserad på föregående läsårs elevantal vid de verksamheter som ingår då.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

Den geografiska spridningen följer samma mönster: en tidig kärna i Halland (Varberg, Falkenberg och Halmstad) som sedan vuxit till Göteborgsregionen och Skåne och vidare norrut i takt med förvärven. Idag är Göteborg fortfarande den enskilt största orten (omkring 1 700 elever fördelat på flera enheter) medan Stockholmsområdet (Stockholm, Nacka och Järfälla) har över 2 500 elever. Med Odenplan växer Stockholmsområdet till omkring 3 200 elever 2026/27. Men spridningen är verkligen nationell: DBG finns representerat i drygt 20 kommuner, från Skåne i söder till Sundsvall i norr.

Läsåret 2025/26 hade Drottning Blanka 10 756 elever. Inför jubileumsåret 2026/27 utökas verksamheten med bland annat DBG Stockholm Odenplan och två skolor i Kungsbacka. Räknat med dessa skolors senast publicerade elevantal omfattar Drottning Blanka omkring 11 700 elever – eller cirka 12 000 elever vid 26 skolor.

Figur 1.2. Drottning Blankas gymnasieskolor 2026



Källa: Skolverket

Box 1 Var kommer namnet Drottning Blanka ifrån – och vem var Drottning Blanka?

KTG blev snabbt populär och skolkonceptet spred sig till Falkenberg och Varberg med inriktning turism. I Varberg fick namnet skolan Hallands Turismgymnasium. Efter ett tag beslutades att respektive skola skulle få namn av en känd profil. Efter en djupdykning i Varbergs lokalhistoria dök namnet Drottning Blanka upp. Skolans namn skulle signalera mod, självkänsla, lojalitet, jämställdhet och rättrådighet. Drottning Blanka – eller Blanche af Namur som var hennes födelsenamn - var drottning av Sverige mellan år 1335 och år 1363.

Blanka föddes omkring 1320 i Namur, i dagens Belgien. Hon var bara omkring 15 år gammal när hon gifte sig med kung Magnus Eriksson (1335) och blev drottning av Sverige och Norge. Drottning Blanka beskrivs som både vacker och skarpsinnig. Tillsammans med kung Magnus skänkte hon medel till det som blev Vadstena kloster. Mycket lite är dock faktiskt känt om henne som person. Det mesta vi känner till idag bygger på senare legender och obestyrkta rykten, bland annat myten om barnramsan "Rida, rida ranka", som i själva verket diktades ihop först på 1800-talet.

På plats på Drottning Blanka Falkenberg

Hugo och Tindra går andra året på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning kriminologi på Drottning Blanka Falkenberg.

Vad var det som gjorde att ni valde att börja på Drottning Blanka?
Hugo: Jag gick på ett öppet hus med min bildlärare på min förra skola. Då hade jag egentligen ingen aning om vad Drottning Blanka var, men jag tänkte att jag ger det en chans helt enkelt. Det kändes väldigt unikt med kriminologi och det lät väldigt intressant att få jobba med det ämnet.

Tindra: Jag började här på grund av att min syster gick här sedan innan. Så jag hade hört bra om lärare och skolmat.

Kommer ni ihåg liksom den känslan som ni fick första gången ni kom hit eller första dagen i skolan?
Hugo: Det kändes väldigt roligt att få gå nånting du själv hade valt och allting kändes väldigt intressant.

Tindra: Jag var jättenervös inför att börja på en ny skola om jag ska vara ärlig. Redan första dagen så gick tjejerna i våran klass till ett fik, och så satt vi där och pratade hur länge som helst och det var jätteroligt. Efter den dagen kände jag att detta kommer bli hur bra som helst.



"Du märker att du har någon som faktiskt bryr sig om dig och inte bara är där för att utbilda dig."

– Hugo, åk 2

Vad är det som gör att ni trivs här en helt vanlig skoldag?
Hugo: Alla relationer, alltså både med kompisar och lärare. Vi är en liten klass, vilket gör att alla kommer nära. Och eftersom det är så små klasser så blir relationen till lärarna väldigt personliga. Lärarna är inte bara någon som utbildar dig, utan också någon som stöttar och är en vän till dig.

Tindra: Jag håller med där, men jag vill tillägga att ingen här dömer någon. Man får verkligen vara vem man vill och folk accepterar en för det.

Vad skulle ni säga att lärarna gör som gör att det känns så bra som ni beskriver?
Hugo: De är inte bara personer som utbildar dig, utan de frågar hur din helg har varit, de kan prata privat om intressen och fritidsaktiviteter. De uppmärksammar dig och kommer ihåg vem du är och kommer ihåg saker du berättat. Du märker att du har någon som faktiskt bryr sig om dig och inte bara är där för att utbilda dig.

Tindra: Ja, exakt. Man kan prata om vilka saker som helst, det är inga problem. Det är inte som i grundskolan där man kommer dit, lärarna utbildar en och man åker hem. Utan man kan sitta med dem på luncherna och prata med dem på rasterna.

Vad tycker ni är roligast i skolan?
Tindra: Gemenskapen skulle jag vilja säga. Att komma hit och träffa vänner och umgås generellt, och sedan så lär man ju sig under tiden. På Drottning Blanka sitter man inte hela tiden på en stol och kollar på en tavla, utan vi går ut, hittar på saker och lär oss saker samtidigt.

Hugo: Ja men det är nog allt det där extra som inte är att sitta på bänken och plugga. Lektioner när du får gå ut och göra experiment eller sitta och prata och diskutera, eller bara på rasterna när du umgås med kompisar.

Maria Andersson undervisar på estetiska programmet med design och har arbetat inom Drottning Blanka i 14 år, fyra i Falkenberg och tio i Halmstad.

Vad var det som gjorde dig intresserad av att söka till Drottning Blanka?
Om jag ska vara helt ärlig så fick jag ett samtal ifall jag ville börja jobba som modelärare och då svarade jag direkt nej, för jag tyckte att jag inte kunde se mig själv i rollen som lärare. Sen började jag ändå som modedesignlärare på estetiska programmet i Halmstad. Det låter klyschigt, men då kände jag direkt bara "wow, ja det är det här jag ska göra, det var meningen att jag skulle hamna här".

Vad gör att du känner dig motiverad att gå till jobbet här?
Allt! Det är väldigt svårt att välja något så specifikt, men det är en kombination av allting som man får här på jobbet. Det är kollegorna, det är eleverna och möjligheterna man får i undervisningen att vara kreativ och flexibel och skapa någonting tillsammans. Vi får möjlighet att starta om varje år, och det tycker jag är jättekul och väldigt unikt.

Är det någon skillnad på känslan och motivationen du känner för att gå till jobbet här på Drottning Blanka i jämförelse om du hade jobbat på någon annan skola?
Ja, men det tror jag. Nu har jag inget att jämföra med eftersom jag bara har jobbat på Drottning Blanka. Här har vi, även om vi är en stor koncern, en väldigt platt organisation på skolan. Vi jobbar effektivt, nära varandra och det går fort. Jag tror inte det hade passat mig att jobba i en mer byråkratisk organisation som till exempel en stor kommunal skola där huvudmannen är kommunen; där känns det som att man inte har samma flexibilitet. Här har vi möjlighet att påverka på ett positivt sätt och styra över vår egen undervisning, samtidigt som det personliga och det relationella är jätteviktigt. Sammanhållningen och gemenskapen som vi har tror jag hade varit svårare att hitta på andra skolor.

Finns det något specifikt som ni gör som bidrar till att bygga de relationerna?
Våran elevsyn, alltså hur vi ser på eleverna och vad vårt uppdrag är och vad vi ska göra. Det känns som att vi ser individerna på ett helt annat sätt. Om man jämför vårt mentorsuppdrag jämfört med mentorer på andra skolor, så känns det som att vi går "the extra mile" för våra elever hela tiden. Det är väldigt tydligt att vi har ett gemensamt mål mellan kollegorna också. Det borde vara en självklarhet överallt, men här är det verkligen så att det ska vara bra undervisning, eleverna ska må bra, vi ska ha en god relation och det ska vara bra för alla. Då drar vi alltid åt samma håll och det tror jag är få förunnat på en arbetsplats.

Skulle du säga att det finns något sätt som miljön, kulturen eller hur ni har det här på skolan formar eleverna på ett sätt som är unikt för er?
Det är väl det att vi bryr oss om varandra. Vi bryr oss om eleverna, eleverna bryr sig om oss och om varandra, och därför kan vi forma fina relationer. Det är det som återkommande alla elever som går eller har gått här säger: att det bästa med skolan är relationen till de andra här och att man känner att någon verkligen bryr sig och vill att det ska gå bra för en.

"Sammanhållningen och gemenskapen som vi har hade varit svårare att hitta på andra skolor"

– Maria, lärare DBG Falkenberg



2. Vilka är DBG:s elever?

Läsåret 2025/26 gick 10 756 elever på någon av Drottning Blankas gymnasieskolor. Det motsvarar 2,9 procent av Sveriges cirka 375 000 gymnasieelever, eller ungefär var 35:e gymnasieelev i landet.

Bakom totalsiffran finns en elevgrupp med olika utbildningsvägar och framtidsplaner. Drottning Blanka har en större andel elever på yrkesprogram än gymnasieskolan som helhet, samtidigt som mer än hälften av eleverna läser ett högskoleförberedande program.

Gemenskap, engagemang och vägar vidare

Drottning Blanka arbetar efter att varje elev blir sedd och där gemenskap förenas med höga förväntningar. Det personliga engagemanget hänger samman med undervisningen. Att lära känna eleven, följa utvecklingen och ge stöd och utmaningar längs vägen. Trygga relationer ska ge utrymme att ställa frågor, pröva något svårt och växa i självständighet. Den ambitionen tar också form i vårt arbete med personligt, lokalt och globalt engagemang.

Genom möten med arbetslivet, samhällsprojekt och internationella erfarenheter vill vi ge eleverna möjlighet att vidga sina perspektiv och upptäcka hur deras kunskaper kan komma till användning. Målet är att de ska lämna gymnasiet med en utbildning att bygga vidare på och större tilltro till sin förmåga att påverka sitt eget liv och bidra till samhället.

Till Drottning Blankas Gymnasieskola kommer elever med olika erfarenheter, intressen och framtidsplaner. Några har ett tydligt yrkesmål, andra siktar på vidare studier eller behöver tid och stöd för att hitta sin riktning. Det ger verksamheten två tydliga ben: utbildningar som förbereder elever för arbetslivet och utbildningar som möjliggör vidare studier.

Två tydliga ben i programutbudet

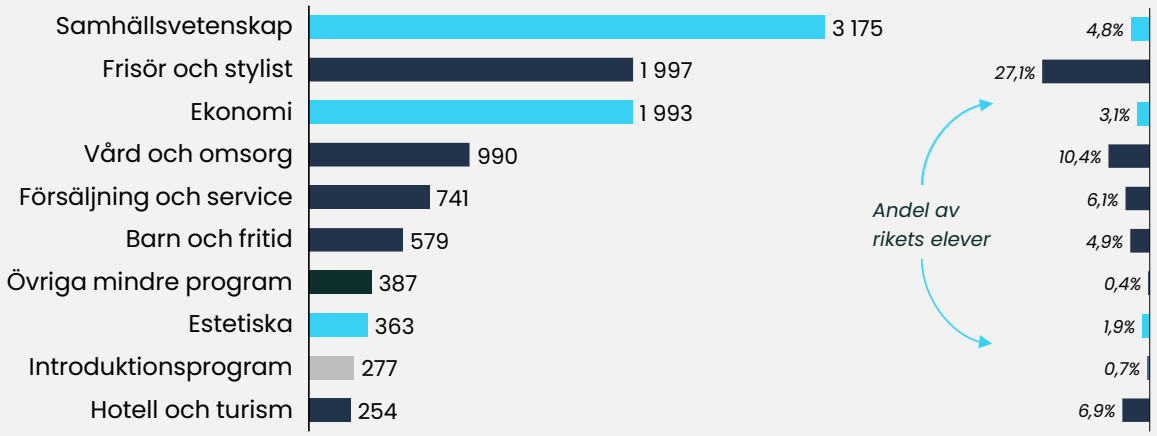
Omkring 44 procent av DBG:s elever går ett yrkesprogram, jämfört med ungefär 30 procent i riket. Samtidigt går drygt hälften av eleverna på ett högskoleförberedande program.

Samhällsvetenskapsprogrammet är störst med 3 175 elever, följt av frisör- och stylistprogrammet och ekonomiprogrammet med omkring 2 000 elever vardera. Tillsammans står dessa tre utbildningsområden för ungefär två tredjedelar av samtliga DBG-elever.

Därutöver finns stora elevgrupper inom vård och omsorg, försäljning och service samt barn och fritid. Mer än var fjärde elev i Sverige inom frisör- och stylistområdet går på Drottning Blanka. Inom vård- och omsorgsprogrammet är andelen drygt 10 procent och inom hotell- och turismprogrammet närmare 7 procent. Samtidigt går nästan 5 procent av landets samhällsvetenskapselever på DBG.

Det är denna kombination som ger Drottning Blanka en särskild bredd. Inom samma skolorganisation finns elever som vill börja arbeta direkt efter gymnasiet, elever som planerar att studera vidare och elever som ännu håller flera vägar öppna.

Figur 2.1: Fördelning av DBG:s elever per program, läsåret 2025/26



Not: Staplarna visar antalet elever på DBG. Tabellen till höger visar hur stor andel av samtliga elever i Sverige på respektive program som går på DBG. Hantverksprogrammet och det nya frisör- och stylistprogrammet redovisas gemensamt under övergången till Gy25.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

En mångfald av elever i Drottning Blankas skolor

Nästan tre av fyra DBG-elever är kvinnor, jämfört med ungefär hälften av landets gymnasieelever. Omkring 34 procent av eleverna har utländsk bakgrund, jämfört med 29 procent i riket. Mer än varannan elev (55 procent) inom Drottning Blanka har högutbildade föräldrar, vilket är ungefär 8 procentenheter lägre än rikets 63 procent.

Elevsammansättningen har varierat över tid. Andelen elever med högutbildade föräldrar har ökat inom både DBG och riket. År 2016/17 var andelen elever med utländsk bakgrund lägre inom DBG än i riket. År 2025/26 var förhållandet det omvända.

Tabell 2.2: Elevsammansättningen har förändrats sedan 2016/17

Elevsammansättning	DBG 2016/17	DBG 2025/26	Riket 2016/17	Riket 2025/26
Andel kvinnor	81 %	74 %	46 %	49 %
Andel elever med utländsk bakgrund	24 %	34 %	33 %	29 %
Andel elever med högutbildade föräldrar	39 %	55 %	48 %	63 %

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

En del av skillnaden hänger samman med programutbudet, men inte hela. Även inom jämförbara program attraherar DBG en högre andel kvinnor än riket. På DBG:s högskoleförberedande program går en betydligt lägre andel elever med högutbildade föräldrar än på motsvarande program i riket (mellan 11 - 32 procentenheter lägre) och betydligt större andel med utländsk bakgrund (mellan 8 och 52 procentenheter högre).

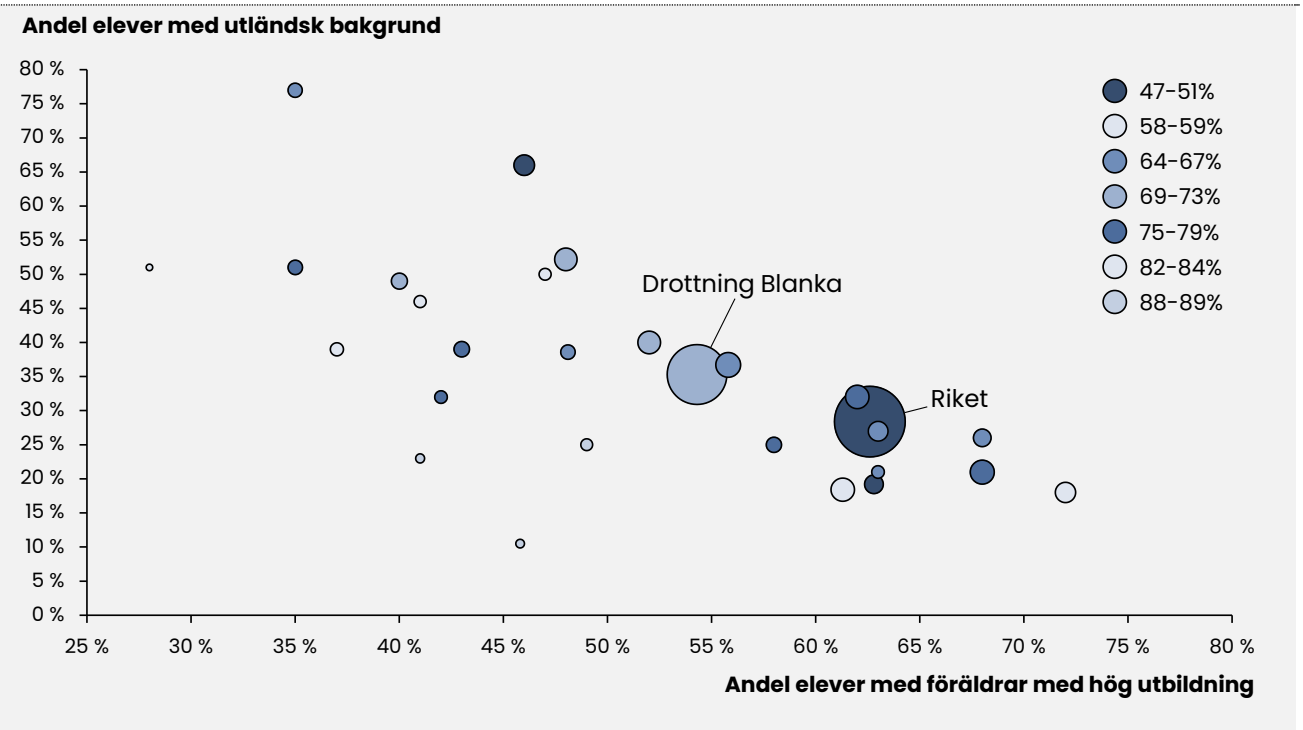
En stor bredd bland skolorna

Drottning Blanka har en bred och varierad elevgrupp. Skillnaderna mellan skolorna är stora. På vissa skolor har omkring en av tio elever utländsk bakgrund, medan motsvarande andel på andra skolor är närmare tre av fyra.

På DBG i storstäderna har en lägre andel av eleverna utländsk bakgrund än eleverna på de 19 skolorna i övriga landet: 30 respektive 36 procent. Samtidigt är andelen elever med högutbildade föräldrar högre i storstäderna, 62 mot 50 procent. Könsfördelningen är däremot nästan identisk: omkring 73 procent kvinnor i båda grupperna.

Skillnaderna mellan skolorna framgår av figur 2.3. Varje bubbla representerar en DBG-skola. Bubblans placering visar andelen elever med utländsk bakgrund och andelen elever med högutbildade föräldrar, medan bubblans storlek motsvarar skolans elevantal.

Figur 2.3: Elevsammansättningen vid Drottning Blankas gymnasieskolor 2025/26



Not: Bubblornas placering visar andelen elever med utländsk bakgrund och andelen med högutbildade föräldrar. Bubblornas storlek motsvarar skolornas elevantal. Referenslinjerna visar rikets genomsnitt. Skolorna återfinns på båda sidor om linjerna, vilket illustrerar bredden inom DBG: vissa skolor har ett mer utmanande elevunderlag, medan andra har en större andel elever med högutbildade föräldrar. Skillnaderna är viktiga att ta hänsyn till när skolornas resultat senare jämförs.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

3. Kunskaper som öppnar vidare vägar

I det här kapitlet undersöker vi resultaten ur flera perspektiv. Vi jämför Drottning Blanka med riket, med riket när det vägs efter DBG:s programfördelning, med skolor som har liknande elevunderlag och med vad som kan förväntas utifrån elevernas bakgrund. Jämförelserna ger olika nivåer eftersom de besvarar olika frågor.

Sammanfattningsvis ligger DBG nära riket när alla program räknas samman, och över riket på yrkesprogrammen. De högskoleförberedande programmen ligger under riket, men i nivå med vad som kan förväntas utifrån elevernas bakgrund. Resultaten kompletteras med berättelser från skolorna.

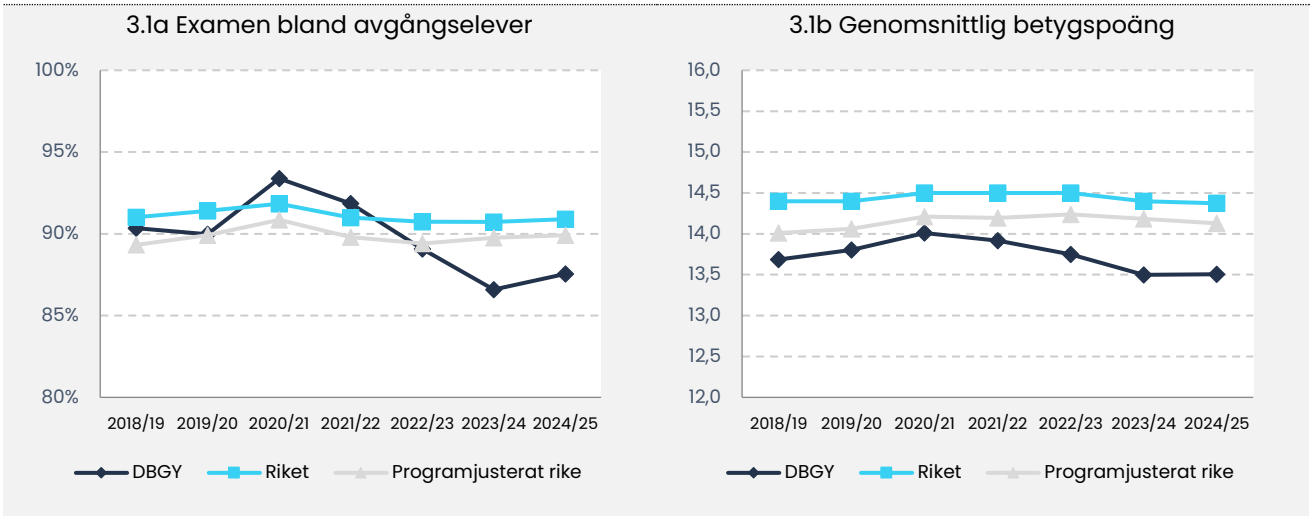
Vägar till examen

En gymnasieexamen ger eleverna en grund att bygga vidare på. För Drottning Blanka är arbetet med att hjälpa eleverna fram till examen gemensamt för hela organisationen, oavsett om utbildningen främst förbereder för ett yrke eller för fortsatta studier.

Under perioden 2018/19–2024/25 var examensandelen inom DBG 89,5 procent, jämfört med 91,1 procent i riket. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,7 respektive 14,4 (skalan går upp till 20). Jämförelsen med riket ger en första bild, men rikets resultat påverkas av hur eleverna är fördelade mellan olika program, där både elevsammansättning och resultat skiljer sig åt. För att göra jämförelsen mer relevant har vi därför viktat rikets programresultat efter DBG:s fördelning av avgångselever. Med denna beräkning blir rikets examensandel cirka 89,9 procent för perioden. Skillnaden mot DBG minskar därmed från 1,6 till omkring 0,4 procentenheter. Även skillnaden i betygspoäng blir mindre: det programjusterade jämförelsetalet är cirka 14,2, jämfört med DBG:s 13,7.

Resultaten visar att programfördelningen har betydelse för helhetsbilden. Sett över perioden ligger DBG:s examensandel nära det programjusterade riket, samtidigt som utvecklingen varierar mellan läsåren (figur 3.1).

Figur 3.1: Examen och genomsnittlig betygspoäng, 2018/19 – 2024/25



Not: Avser avgångselever på nationella program med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygssatta poäng. Det programjusterade riket vägs efter DBG:s avgångselever per program och år.

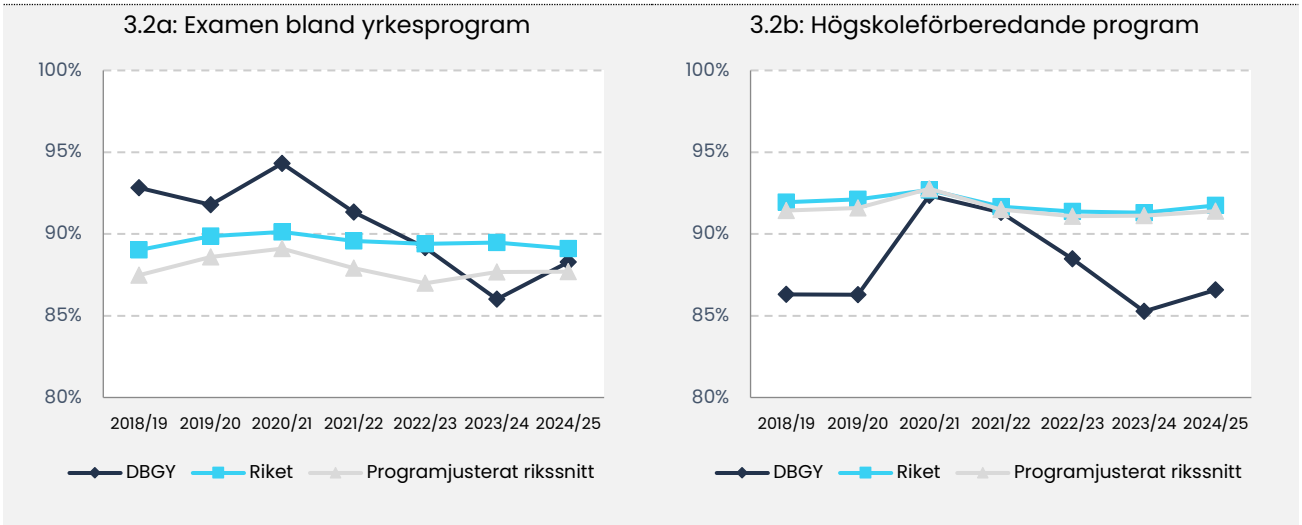
Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

Yrkesprogrammen inom Drottning Blanka har högre examensgrad

Den genomsnittliga betygspoängen och examensresultaten på yrkesprogrammen är en styrka för Drottning Blanka. Den sammanvägda examensandelen under perioden 2018/19–2024/25 var 90,3 procent, jämfört med 89,5 procent i riket. När rikets resultat vägs efter DBG:s fördelning mellan olika yrkesprogram blir jämförelsetalet 87,9 procent. Även den genomsnittliga betygspoängen på yrkesprogrammen låg över rikets genomsnitt: 13,6 jämfört med 13,3. När programfördelningen beaktas – så att vi jämför med de program som också finns på Drottning Blanka och inte alla yrkesprogram samtidigt - blir rikets jämförelsetal cirka 13,5. För betygspoängen är skillnaden alltså liten när samma utbildningar får motsvarande tyngd i jämförelsen.

På de högskoleförberedande programmen var examensandelen 87,9 procent under perioden, jämfört med 91,8 procent i riket. Det programjusterade jämförelsetalet är 91,5 procent. Här förändrar programfördelningen alltså bilden mindre. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,8 inom DBG, jämfört med 15,0 i riket och 14,7 efter programjustering.

Figur 3.2: Examen på yrkesprogram och högskoleförberedande program, 2018/19 – 2024/25



Not: Avser avgångselever med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygssatta poäng. Programjusterat rike tar hänsyn till DBG:s fördelning mellan program, men inte till elevbakgrund. För DBG:s yrkes- och högskoleförberedande program räknas uppgifter som Skolverket dolt (färre än 10 elever) som noll. Värdena är därför lägsta möjliga.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

Uppdelningen visar att programmens genomsnitt skiljer sig. Dessa jämförelser tar dock inte hänsyn till elevernas tidigare skolresultat eller familjebakgrund. För att förstå skolornas arbete och utvecklingsbehov behöver vi därför också undersöka resultaten inom olika program och i relation till elevernas förutsättningar.

Resultat i förhållande till elevernas bakgrund

Elever kommer till gymnasiet med olika erfarenheter och förutsättningar. Några har en tydlig målbild och tillgång till mycket stöd hemifrån. Andra behöver mer hjälp att hitta fungerande studievanor, utveckla sitt språk eller återfå tilltron till sin egen förmåga. Det kompensatoriska

uppdraget handlar om att uppmärksamma dessa skillnader och anpassa utbildningen och stödet så att varje elev får möjlighet att utvecklas.

När DBG jämförs med utbildningar som har liknande elevförutsättningar är examensandelen högre än i jämförelsegruppen, både på yrkesprogram och högskoleförberedande program. Det visar en jämförelse med andra skolors motsvarande program, år för år, där eleverna har en liknande bakgrund: dels utbildningar där färre elever har högutbildade föräldrar, dels utbildningar där fler elever har utländsk bakgrund. För varje program och läsår väljs den tredjedel av skolorna som har lägst andel högutbildade föräldrar respektive högst andel elever med utländsk bakgrund. DBG jämförs sedan med andra skolor inom samma grupp.

Jämförelsen ger en mer relevant bild av resultaten i förhållande till elevunderlaget än ett genomsnitt för hela riket. Tabellen visar den sammanvägda examensandelen under perioden 2018/19–2024/25. I samtliga fyra grupper har DBG en högre examensandel än jämförelsegruppen. Skillnaden är som störst på yrkesprogrammen. Även på de högskoleförberedande programmen ligger DBG före, om än med en mindre marginal.

Tabell 3.3: Examensandel vid olika elevunderlag, 2018/19–2024/25

Elevunderlag	Utbildning	DBG	Jämförelse-grupp	Skillnad
Lägre andel högutbildade föräldrar	Yrkesprogram	92,4 %	87,6 %	+ 4,8 p.e.
	Högskoleförberedande program	86,7 %	85,2 %	+ 1,5 p.e.
Högre andel utländsk bakgrund	Yrkesprogram	91,2 %	85,2 %	+ 6,0 p.e.
	Högskoleförberedande program	85,9 %	85,3 %	+ 0,7 p.e.

Not: Resultaten är elevviktade. Jämförelsegruppen vägs efter DBG:s fördelning mellan program och läsår. Endast skolprogram med kända elevantal, bakgrundsuppgifter och publicerade examensandelar ingår. Grupperna kan överlappa. Elevbakgrunden avser skolprogrammets elever samma läsår som avgångsåret.

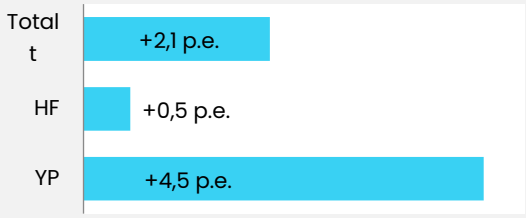
Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

När flera förutsättningar vägs samman

Tabell 3.3 visade att Drottning Blankas examensresultat står sig väl i utbildningar där färre elever har högutbildade föräldrar eller där fler har utländsk bakgrund. Om vi tittar på samtliga skolor inom Drottning Blanka i en modell som tar hänsyn till elevernas förutsättningar syns samma mönster: examensgraden för Drottning Blankas elever står sig väl i relation till riket.

Modellen bygger på Skolverkets skolstatistik på programnivå. För varje program och läsår beräknas ett statistiskt förväntat resultat utifrån elevsammansättningen, mätt som andel elever med utländsk bakgrund, andel med

Figur 3.4: Examen i förhållande till statistiskt förväntad nivå



Not: Skillnaden mellan Drottning Blankas faktiska examensandel och modellens statistiskt förväntade nivå (se text), elevviktat och sammanslaget för läsåren 2018/19–2024/25. P.e. = procentenheter. Endast publicerade examensandelar ingår.

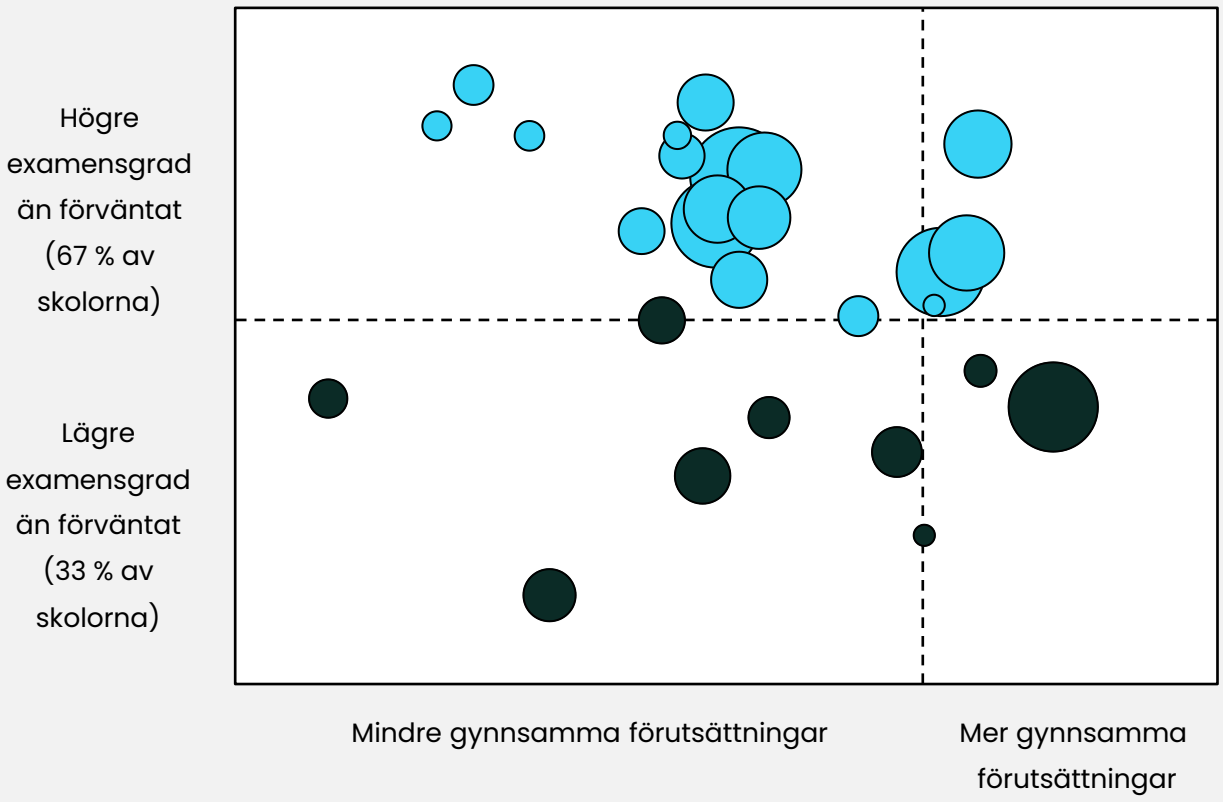
Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

högutbildade föräldrar samt könsfördelning. Den förväntade nivån beskriver vilket resultat som är vanligt vid liknande elevförutsättningar och fungerar som ett jämförelsevärde, inte som ett tak eller mål för vad eleverna kan uppnå.

När bakgrundsfaktorerna vägs samman ligger Drottning Blankas examensandel över modellens förväntade nivå för perioden 2018/19–2024/25 (se Figur 3.4). För examensandelar är skillnaden 2,1 procentenheter sett till alla program. På yrkesprogrammen är den 4,5 procentenheter, medan de högskoleförberedande programmen ligger närmare förväntan, med en skillnad på 0,5 procentenheter. För de högskoleförberedande programmen är marginalen känslig för hur sekretessmarkerade uppgifter hanteras. Trenden är dock negativ, examensandelen är något under det förväntade värdet läsåren 2023/24 och 2024/25.

Bakom genomsnitten finns skillnader mellan skolorna. Figur 3.5 visar hur varje skolas examensresultat förhåller sig till modellens förväntan och till skolans elevunderlag. Flera skolor finns i den övre vänstra delen av diagrammet: de kombinerar ett elevunderlag med mindre gynnsamma förutsättningar än genomsnittsskolan i riket, med examensresultat över modellens förväntan. Två av tre DBG-skolor överträffar vad som kan förväntas.

Figur 3.5: Elevförutsättningar och examensresultat på DBG:s skolor, 2018/19–2024/25



Not: Varje bubbla är en skola som tillhört DBG någon gång under 2018/19–2024/25 (27 st). Bubblans storlek motsvarar antalet avgångselever under perioden. Åt vänster har skolorna mindre gynnsamma förutsättningar än riket (ljusblå), åt höger mer gynnsamma (mörkblå). Förutsättningarna är beräknade utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och könsfördelning, där rikets genomsnitt (den lodräta linjen) är 100. Skolor ovanför den vågräta linjen har högre examensandel än förväntat.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

Betygsresultaten ger en delvis annan bild. Den genomsnittliga betygspoängen ligger något över den förväntade nivån på yrkesprogrammen och något under på de högskoleförberedande programmen. För Drottning Blanka sammantaget ligger betygspoängen nära modellens förväntan. Den tydligaste gemensamma styrkan i analysen är därmed examensresultaten.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Likvärdig bedömning och betygsättning är viktigt för att elever ska få samma möjligheter, oavsett vilken skola de går på. Ett sätt att undersöka detta är att jämföra relationen mellan kursbetygen och resultaten på de nationella proven. Stora och återkommande skillnader, där kursbetygen ligger högre än provbetygen, kan vara en signal om generös betygssättning.

I tabell 3.6 jämförs andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg på nationella proven per ämne, mellan Drottning Blanka och riket, för samma urval av kurser. I svenska, inklusive svenska som andraspråk, är andelen med högre kursbetyg än provbetyg lägre inom DBG under samtliga tre läsår. År 2024/25 var andelen 25,2 procent, jämfört med 31,5 procent i riket. I matematik är skillnaderna mindre. DBG ligger något lägre de två första läsåren och på ungefär samma nivå som riket 2024/25. Även i engelska är skillnaderna små, men varierar i riktning mellan åren.

Tabell 3.6: Andel elever med högre kursbetyg än provbetyg på NP per ämne, 2022/23–2024/25

Ämne	Läsår	DBG	Riket	Skillnad
Svenska inkl. SVA	2022/23	28,6 %	32,6 %	-4,1 p.e.
	2023/24	32,5 %	33,8 %	-1,3 p.e.
	2024/25	25,2 %	31,5 %	-6,3 p.e.
Matematik	2022/23	26,6 %	27,0 %	-0,4 p.e.
	2023/24	22,7 %	24,2 %	-1,5 p.e.
	2024/25	27,6 %	27,5 %	+0,1 p.e.
Engelska	2022/23	16,3 %	15,5 %	+0,8 p.e.
	2023/24	13,1 %	14,6 %	-1,5 p.e.
	2024/25	13,3 %	12,8 %	+0,5 p.e.

Not: Avser Svenska 1 och 3 samt Svenska som andraspråk 1 och 3, Matematik 1a, 1b, 2b och 3b samt Engelska 5 och 6. Matematik 3c och 4 har uteslutits eftersom DBG saknar giltiga provjämförelser i 3c och har få i Matematik 4.

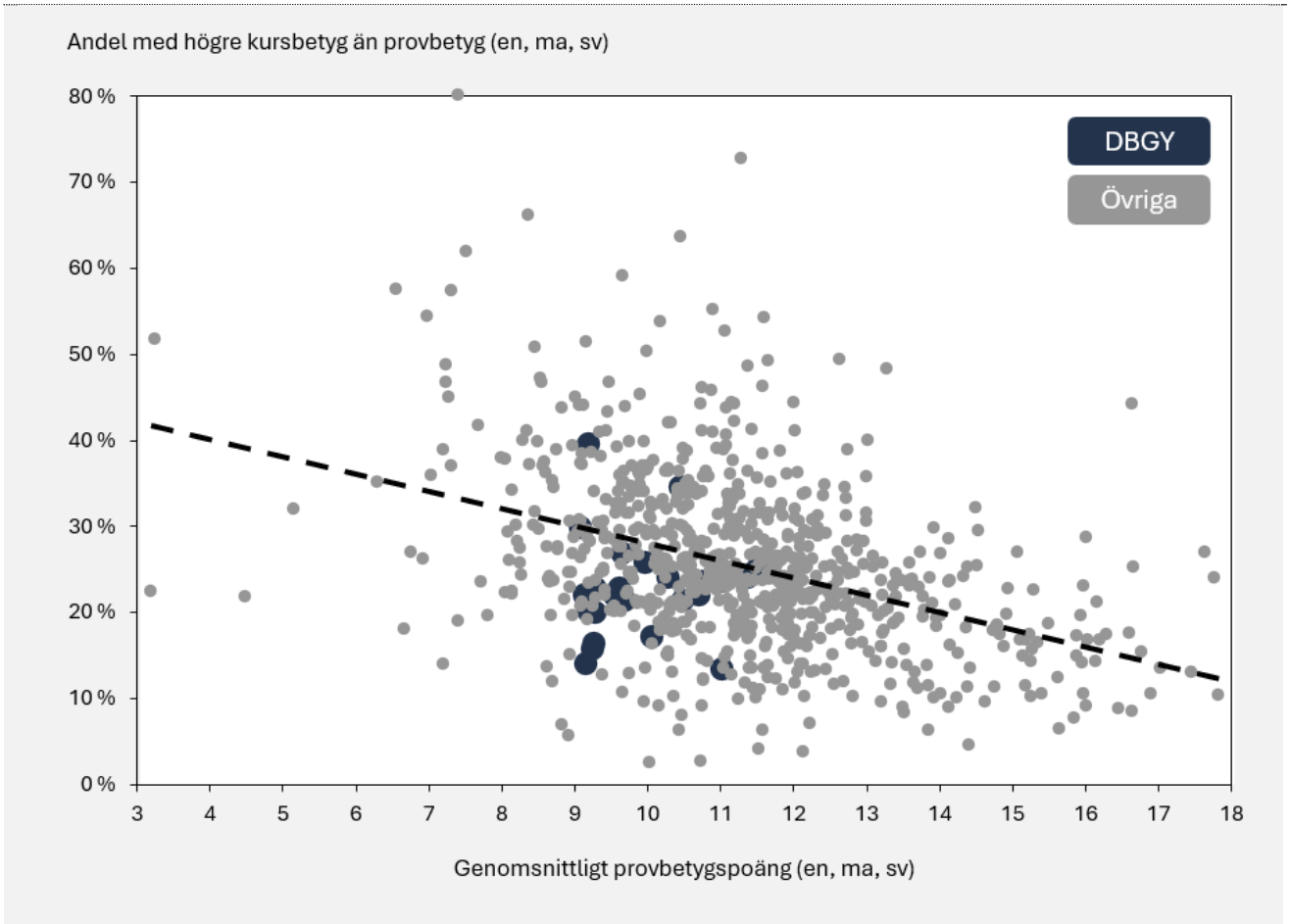
Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

Skillnader mellan kursbetyg och provbetyg behöver förstås i relation till elevernas provresultat. En elev som får A på det nationella provet kan inte få ett högre kursbetyg. En elev som har fått ett F på provet kan däremot få ett godkänt kursbetyg. Skolor med olika provresultat har därför olika förutsättningar att uppvisa positiva betygsavvikelser.

I Figur 3.7 redovisas sambandet mellan skolornas genomsnittliga provbetyg och andelen provjämförelser där kursbetyget är högre än provbetyget. Det övergripande sambandet är negativt: skolor med högre genomsnittliga provbetyg har generellt en lägre andel högre kursbetyg. Samtidigt finns en betydande spridning mellan skolorna. Ovanför linjen ligger skolor där högre kursbetyg är vanligare än vad det övergripande sambandet visar vid

motsvarande provresultat. DBG:s skolor är särskilt markerade för att synliggöra deras placering i denna bild. DBG:s skolor har i genomsnitt lägre provbetyg än många andra skolor och samlas mellan cirka 9 och 11 poäng. De flesta ligger under linjen, vilket innebär att andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg är lägre än vad som är vanligt vid motsvarande provresultat.

Figur 3.7: Sambandsanalys mellan andel högre satta kursbetyg jämfört med provbetyg i svenska, matematik och engelska samt genomsnittligt provbetyg på de nationella proven, 2022/23–2024/25



Not: Figuren visar sambandet mellan genomsnittligt provbetyg på de nationella proven och andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg, en punkt per skolenhet 2022/23–2024/25 (Engelska 5, Matematik 1a/1b/1c, Svenska 1/svenska som andraspråk 1). Varje punkt motsvarar en skolenhet, med uppgifter sammanvägda för vårterminerna 2023–2025. Mörkblå punkter visar DBG och grå punkter övriga skolor. Den gemensamma trendlinjen är en oviktad linjär regression på skolpunkterna, inklusive DBG. Varken punkterna eller linjen är justerade för elevbakgrund eller kursfördelning.

Källa: Skolverket, bearbetning av AcadeMedia

4. Trettio år av utveckling och vägar vidare

Drottning Blanka har vuxit från några få skolor på västkusten till en verksamhet med nationell räckvidd. Rapporten visar en bred elevgrupp och goda examensresultat i förhållande till elevernas bakgrund, särskilt på yrkesprogrammen. Samtidigt finns skillnader mellan skolor och utbildningar som behöver uppmärksammas i det fortsatta arbetet.

En växande verksamhet med olika utbildningsvägar

Inför läsåret 2026/27 omfattar Drottning Blanka 26 skolor med uppskattningsvis 11 700 elever. Omkring 44 procent av eleverna går ett yrkesprogram, medan drygt hälften läser ett högskoleförberedande program. Skolorna möter elever med olika erfarenheter, förutsättningar och framtidsplaner. Bredden ställer krav på undervisning och stöd som hjälper varje elev att komma vidare.

Examensresultaten är en styrka

Under perioden 2018/19–2024/25 var examensandelen bland Drottning Blankas avgångselever 89,5 procent. Det ligger nära rikets 89,9 procent när jämförelsen tar hänsyn till fördelningen mellan program. Yrkesprogrammen utmärker sig: där var examensandelen 90,3 procent, jämfört med ett programjusterat riksvärde på 87,9 procent.

När även elevernas bakgrund vägs in ligger Drottning Blankas samlade examensandel 2,1 procentenheter över en förväntad nivå. Två av tre skolor överträffar den statistiska förväntan. Resultaten visar att många elever når examen även där förutsättningarna är mindre gynnsamma.

Vi ska bli ännu bättre på de högskoleförberedande programmen

På de högskoleförberedande programmen ligger examensandelen under rikets genomsnitt, men nära den nivå som modellen förväntar utifrån elevsammansättningen. Det pekar också på behovet av fortsatt utveckling av undervisning och stöd.

Betyg och provresultat ger kompletterande perspektiv

I svenska och svenska som andraspråk är andelen elever med högre kursbetyg än nationellt provbetyg lägre inom Drottning Blanka än i riket under samtliga tre undersökta läsår. I matematik och engelska är skillnaderna små. De flesta DBG-skolor har också en lägre andel högre kursbetyg än vad som är vanligt vid motsvarande provresultat.

Bakom resultaten finns elevernas vardag och mötet med lärarna. I det följande reportaget från Göteborg Odin berättar elever och lärare om undervisningen, relationerna och planerna efter gymnasiet.

Göteborg Odin är en av Drottning Blankas största skolor. Här går Celia, som hoppas bli flygvärdinna.

Vad var det som gjorde att du valde Drottning Blanka?
Ända sedan jag gick i högstadiet har jag velat gå på en Drottning Blanka-skola. Och jag gick på högstadiet i Falköping, så jag började på Drottning Blanka i Skövde, men bytte när jag flyttade till Göteborg.

Hur kom det sig att du valde att läsa just hotell och turism?
För att ända sen jag var liten så har jag velat bli flygvärdinna, så det var det enda rätta valet. Jag bara älskar att flyga och att resa.

Vad gör att du trivs en helt vanlig skoldag?
De är snälla i klassen och lärarna är roliga, så man skojar med dem. Sen har man aldrig tråkigt i skolan här. Det finns alltid någonting att göra, som att sitta i matsalen, spela kort eller vara i glasrutan. Elevkåren är också väldigt bra på att hitta på aktiviteter som fika eller tävlingar.

Finns det något som du får här på skolan som du inte tror att kompisar eller elever på andra skolor får?
Samhörigheten och gemenskap! Jag har hört lite från olika skolor att det inte är så roligt och det är tråkigt och de har ingenting att göra. Men jag tycker att Drottning Blanka är väldigt duktiga på att se till att ungdomarna vill komma till skolan.

Vad skulle du säga att lärarna gör när du inte förstår eller halkat efter i något?
Min mentor och jag har kommit överens om att varje fredag så brukar vi gå igenom och kolla så att jag liksom har koll på det som vi har gjort



"Jag tycker att det borde finnas fler av sådana lärare som faktiskt vill elevens bästa. Och det finns det på Drottning Blanka."

– Celia, åk 2

under veckan. Vilket jag tycker är väldigt skönt, för då vet jag om det är någonting jag kan sitta med under helgen. Och sen så brukar jag gå på studietiden som vi har på måndagar som jag tycker underlättar. Jag tycker att det borde finnas fler av sådana lärare som faktiskt vill elevens bästa. Och det finns det på Drottning Blanka.

Vad vill du göra efter gymnasiet?
Först vill jag jobba på Liseberg, sedan vill jag bli flygvärdinna när jag fyller 20. Vi är många i klassen som vill gå samma väg, så vi får lära oss hur man ska göra och åka på studiebesök där man kan ställa sina frågor och få bra svar.

Vanda och Erik är lärare i svenska och religion på Göteborg Odin, den ena sedan 2015 och den andra sedan 2022. De beskriver en "liten stor skola" där lärarna ser sina elever.



Vad var det som gjorde er intresserade av att söka till Drottning Blanka och vad motiverar er i vardagen?
Vanda: När jag började så var det ju Plusgymnasiet. Det blev mycket bättre när det blev Drottning Blanka! Dels att varumärket var mycket starkare, att våra program har en tydlig profilering, att eleverna vet vad de söker till och att det kändes tryggare då som lärare att stanna kvar också. Eleverna och undervisningen motiverar mig.

Erik: Jag jobbade på en annan skola som låg en våning under Drottning Blanka först. Man såg vad de höll på med och det kändes som: Där har både lärare och elever kul ihop och mår bra. Det som motiverar mig är eleverna i sig. Vi har fantastiskt roliga elever där vissa har sina svårigheter, men som också är superpepp på att låta mig hjälpa och fixa så att de här svårigheterna kanske inte blir så svåra så småningom.

Hur märks kulturen kring det relationella på skolan?
Vanda: Många av oss, inte bara vi två utan andra kollegor också, sitter och pratar med eleverna i korridoren eller i matsalen. Man hälsar på varann. När vi har folk utifrån som har besökt skolan så säger eleverna "hej" även om de ser en ny vuxen som de inte känner igen.

Erik: För vissa elever tror jag bara det är att visa att man typ tror på dem, så enkelt är det. Att man tar sig tid, sitter med dem både på lektionstid men även utanför och visar att man tror på dem, att man är här för deras skull. Bara att visa att det finns vuxna som tror på dem och vill hjälpa till, samtidigt som det också finns en kravställning.

Vad innebär läraruppdraget för er och hur förbereder ni eleverna för livet efter gymnasiet?
Vanda: Vi fostrar ju framtida medborgare! På Samhällsprogrammet har vi tänkt ordna en liten alumnigrupp där gamla elever får komma och berätta hur det har gått efter gymnasiet.

Erik: En stor del är att eleverna ska tycka att lärande och kunskap kan vara kul, att vi kan ha kul ihop samtidigt som vi lär oss saker. Jag försöker prata mycket om handling och konsekvens, det egna ansvaret, och få dem att inse vad som krävs. Där kan jag pusha dem och visa vad som krävs, men jag finns där som ett skyddsplank. Jag låter dem doppa tårna lite i hur det kommer se ut på andra sidan, men om det inte går hela vägen så finns jag här och fångar upp och hjälper till.

Vad är det som Drottning Blanka erbjuder er som ni inte tror att ni hade fått någon annanstans och vad är unikt för skolan?
Erik: Det är en av de få arbetsplatserna jag har varit på där jag kan gå till jobbet och bara vara mig själv, och att det uppskattas och premieras. Jag har både kollegor och skolledning som uppskattar det.

Vanda: Vi båda gillar att vi får en slags frihet här, att man inte känner sig kontrollerad eller övervakad. Man får utrymme att vara sig själv och lägga upp undervisningen på sitt eget sätt utan att man är detaljstyrd. Jag skulle säga att vi har nog behållit den lilla skolans tänk, en "liten stor skola" där vi på något sätt har behållit det familjära: att vi försöker behålla kontakten med eleverna, att eleverna också ser att vi pratar med varandra.