

# Kvalitetsrapport 2022/23





# Om AcadeMedia

AcadeMedia är norra Europas ledande utbildningsföretag med verksamhet i fyra länder och inom hela utbildningskedjan. Vår vision är att leda utvecklingen av framtidens utbildning. Läsåret 2022/23 gick cirka 98 000 barn och elever i AcadeMedias förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

Totalt handlar det om mer än 580 enheter geografiskt spridda över Sverige, Norge, Tyskland och Nederländerna. Därtill bedrevs vuxenutbildning på cirka 150 orter runtom i Sverige, med ytterligare ungefär 100 000 deltagare i utbildningsverksamheterna. Antalet medarbetare i Sverige, Norge, Tyskland och Nederländerna uppgick totalt till nästan 19 400.



**198 000**

barn, elever och  
vuxendeltagare



**730**

enheter i Sverige, Norge,  
Tyskland och Nederländerna



**19 400**

medarbetare i Sverige, Norge,  
Tyskland och Nederländerna

# Innehåll

VÅRA SEGMENT	4
FÖRORD	6
VÅRT KVALITETSARBETE	8
FÖRSKOLAN	14
GRUNDSKOLAN	22
GYMNASIESKOLAN	30
VUXENUTBILDNINGEN	38
MEDARBETARE OCH LEDARE	48
PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN	54

I den här koncernövergripande kvalitetsrapporten redovisas samlade resultat samt prioriterade utvecklingsområden för AcadeMedias svenska verksamheter. För mer information på huvudmannanivå eller enhetsnivå, se respektive verksamhets hemsida.



# Våra segment

## Förskolan

AcadeMedia hade under läsåret 2022/23 totalt 148 förskolor i Sverige med drygt 11 700 barn. En fjärdedel av förskolorna är integrerade i olika grundskolor, medan resterande är separata enheter av varierande storlek. I Norge hade AcadeMedia 107 förskolor med drygt 9 500 barn. I Tyskland hade AcadeMedia 86 förskolor med totalt cirka 7 000 barn och i Nederländerna hade AcadeMedia nio förskolor med cirka 260 barn.



350  
förskolor



28 500  
barn

## Grundskolan

Under läsåret 2022/23 hade AcadeMedia 79 grundskolor med totalt cirka 25 300 elever. Grundskolorna erbjuder ett flertal olika inriktningar och profiler. Den minsta grundskolan har cirka 60 elever och den största drygt 800 elever. En del har bara verksamhet från förskoleklass till årskurs 3, men de flesta har förskoleklass upp till årskurs 6 eller 9.



79  
grundskolor



25 300  
elever

## Gymnasieskolan

Totalt hade AcadeMedia 152 gymnasieskolor under läsåret 2022/23. Skolorna erbjuder utbildningar både på högskoleförberedande program och yrkesprogram med en mängd olika inriktningar och profiler. Sammanlagt var det drygt 44 100 elever som gick i AcadeMedias gymnasieskolor under det gångna läsåret.



152  
gymnasieskolor



44 100  
elever

## Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen bedrivs på cirka 150 orter runt om i Sverige och hade under 2022/23 totalt cirka 100 000 deltagare i olika verksamheter. Vuxenutbildningen kan delas in i tre olika verksamhetsområden: kommunal vuxenutbildning (svenska för invandrare (sfi), grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning), arbetsmarknadstjänster samt yrkeshögskoleutbildning.



150  
orter



100 000  
deltagare



# Kvalitetssatsningar som gör skillnad

I augusti presenterade Skolverket sin lägesbedömning av den svenska skolan. Deras slutsats var att svenska elevers kunskaper ligger på en god nivå i internationella jämförelser och att de flesta skolor fungerar bra.

Samtidigt konstaterade myndigheten att alla elever inte får samma möjligheter att lyckas i skolan och att den socioekonomiska bakgrunden får allt större betydelse för kunskapsresultaten.

Det finns också stora skillnader mellan elever som alltid pratar svenska i sina hem och de som inte gör det. Det blev tydligt när resultaten från den internationella studien PIRLS kom våren 2023. Tioåringar som pratar svenska med sina föräldrar och syskon ligger i topp i OECD vad gäller läsförståelse, medan

elever som främst pratar andra språk hemma halkar efter.

Parallellt med den här utvecklingen så utmanas omvärlden och hela vårt demokratiska samhälle av en rad akuta problem. Klimatförändringar, krig, ekonomisk turbulens och gängkriminalitet kryper närmare in i våra liv. Insikten att vägen framåt handlar om gemensamma värderingar, utbildning och handlingskraft växer sig starkare.

Inom AcadeMedia står vi bättre rustade än någonsin att ta oss an skolans utmaningar. Vi har en stabil utbildningsorganisation samt kompetens och resurser



Ingela Gullberg



att satsa på det som gör skillnad. Våra medarbetare och ledare trivs på sina arbetsplatser och har ett engagemang och driv utöver det vanliga. Det skapar framtidstro.

Under läsåret 2023/24 sjsätter vi en stor satsning för att höja kvaliteten inom de områden där behoven är som störst. Kvalitetssatsningen handlar bland annat om:

- tidiga insatser för att alla barn ska lära sig läsa, skriva och räkna
- språksatsningar för barn och elever med annat modersmål än svenska
- särskild matematiksatsning för att fler elever ska kunna gå vidare i utbildningstrappan
- aktiv resursfördelning som ser till att alla verkligen får tillgång till den undervisning de behöver

Vi fortsätter också vårt enträgna arbete för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Det senaste året har vi låtit externa analytiker granska betygssättningen inom våra grund- och gymnasieskolor samtidigt som vi har genomfört ett omfattande åtgärdsprogram för att öka överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och de satta betygen. Vi gör med andra ord allt vi kan för att våra elever ska få rättvisa och likvärdiga betyg och när vi nu blickar tillbaka på



föregående läsår kan vi se att avvikelserna har minskat markant.

De grundläggande bristerna i betygssystemet måste dock åtgärdas med politiska beslut – något som både Skolverket och Riksrevisionen har kommit fram till. Det är bra att detta nu uppmärksammas på nationell nivå och vi ställer oss bakom Skolverkets förslag om att det bör finnas en gräns för hur stora avvikelserna får vara mellan nationella prov och slutbetyg på skolnivå.

I årets kvalitetsrapport kan du läsa om allt det här. Våra kvalitetssatsningar, vårt arbete för mer likvärdiga betyg och givetvis, våra kvalitetsresultat inom samtliga skolformer. Vi bjuder också på inblickar i våra verksamheter för att visa hur arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning går till i praktiken.

Trevlig läsning!

Marcus Strömberg, VD  
Ingela Gullberg, kvalitetschef

Marcus Strömberg



# Kvalitetsarbetet inom AcadeMedia



AcadeMedias vision är att leda utvecklingen av framtidens utbildning. Vi vill helt enkelt åstadkomma nödvändiga och positiva förändringar, både för enskilda individer och för samhället som helhet. Vi kallar det "Change through Education".

För att kunna nå vår vision har vi identifierat fyra målområden som vi behöver vara ledande inom: Lärande, Attraktivitet, Hållbarhet och Innovativ utveckling. I korthet handlar det om att se till att alla barn, elever och vuxenstuderande når målen för sin utbildning i enlighet med vår devis "100% - alla ska i mål". Vi siktar också på att alla ska vara så nöjda med våra verksamheter att de rekommenderar oss till andra. Vi eftersträvar därtill att vara en hållbar organisation som präglas av nytänkande och innovativa lösningar.

Inom AcadeMedia samlas många olika utbildningsanordnare inom alla skolformer, från förskola till grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Utifrån vår gemensamma syn på kvalitet har vi skapat AcadeMediamodellen som gör det möjligt för oss att inrikta vårt kvalitets- och utvecklingsarbete på det viktigaste för att vi ska kunna nå våra mål. AcadeMediamodellen bygger på forskning, beprövad erfarenhet och djupgående sambandsanalyser och omfattar alla verksamheter inom koncernen.

I korthet fokuserar AcadeMediamodellen på det som driver resultatutvecklingen framåt. Med utgångspunkt i vår gemensamma kvalitetsdefinition\* har vi identifierat

avgörande förutsättningar och processer (så kallade drivare) för att nå så goda resultat som möjligt. Här fastställer vi sedan indikatorer som vi målsätter, följer upp och vidareutvecklar. Våra viktigaste indikatorer kan sorteras in under följande kvalitetsaspekter:

- **Strukturkvalitet**  
(handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva verksamheten)
- **Processkvalitet**  
(handlar om våra huvudprocesser och hur det arbete som ska leda till att målen uppnås fungerar i praktiken)
- **Resultatkvalitet**  
(handlar om våra faktiska resultat och i vilken grad vi når de uppsatta målen)

Vi arbetar målmedvetet med våra identifierade drivare och indikatorer och följer noga i vårt systematiska kvalitetsarbete upp hur de utvecklas över tid. På så sätt blir AcadeMediamodellen vår karta och kompass på vägen mot goda resultat.

\* I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet) för en så god verksamhet (processkvalitet) att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



# FYRA framgångsfaktorer

Inom AcadeMedia har vi också enats om fyra viktiga framgångsfaktorer som håller oss samman, oavsett vilket land, skolform eller arbetsområde man är verksam inom.

## UPPDRAGET I FOKUS



Den första framgångsfaktorn handlar om att alltid ha uppdraget i fokus. Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barns, elevers och deltagares bästa när vi fattar beslut. Med gemensamma krafter ska vi se till att de når de uppsatta målen och att vi genom en högkvalitativ verksamhet ger dem så goda förutsättningar som möjligt för ett bra liv.

## PROAKTIV UPPFÖLJNING



Den andra framgångsfaktorn handlar om proaktiv uppföljning. Inom AcadeMedia har vi sedan många år väl utvecklade system för egenkontroll och ser på olika sätt till att vi lever upp till krav och förväntningar. Vi genomför också regelbundna utvärderingar av vår verksamhet där vårdnadshavare, elever/delta-

gare och medarbetare får komma till tals.

Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att sätta in förbättringsåtgärder vid behov. Tack vare detta visar statistiken att vi över åren har haft färre kvalitetsbrister än övriga utbildnings-sverige.

När det exempelvis handlar om undervisningen så genomför alla grundskolor och gymnasieskolor proaktiva uppföljningar i form av betygsprognoser och/eller undervisningsutvärderingar minst varje termin. Resultaten ger en bild av hur väl undervisningen fungerar i olika skolor/klasser/kurser, om det finns elever som riskerar att få icke godkända betyg och om det finns behov av att se över resursfördelning och organisation. Motsvarande måluppfyllelseprognoser och/eller undervisningsutvärderingar genom-

## KOLLEGIAL SAMVERKAN



AcadeMedias olika huvudmän och verksamheter samarbetar, utbyter

förs även av AcadeMedias förskolor och delar av vuxenutbildningen.

Den tredje framgångsfaktorn är kollegial samverkan.

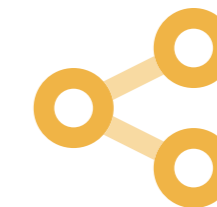
erfarenheter och lär av varandra så gott som dagligen. Det gör oss till en extremt lärande organisation, något som i förlängningen borgar för en bättre utbildning för våra barn, elever och vuxenstuderande. Vi ser kollegial samverkan som en motor i utvecklingsarbetet och skapar därför arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte på alla nivåer – från koncern- och segmentsnivå, till huvudmänna- och skolnivå.

Inom AcadeMedia bryter vi därmed med en lång och destruktiv tradition inom skolväsendet – att stänga dörrarna och låta var och en sköta sitt. Tvärtom bjuder vi in varandra och andra att tycka till om vårt arbete och vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar. Alla som vill kan ta del av dessa på AcadeMedias och de olika verksamheternas hemsidor.

Vi ser transparens som ett viktigt verktyg i kvalitetsarbetet och tack vare att alla utgår från en och samma kvalitetsledningsmodell kan vi jämföra olika resultat och dra slutsatser om vilka sätt att organisera och bedriva verksamheten som är de mest effektiva och ändamålsenliga, samt utbyta erfarenheter i syfte att driva lärande och utveckling.

Det är också en självklarhet för

AcadeMedia att samarbeta och utbyta erfarenheter med externa aktörer. Vi har löpande och goda kontakter med skolmyndigheter, kommunala och fristående utbildningsanordnare, universitet och högskolor samt organisationer som exempelvis Sveriges Kommuner och Regioner, Friskolornas Riksförbund och det fristående forskningsinstitutet Ifous.



AcadeMedia innebär att man på olika sätt blir erbjuden stöd och hjälp för att klara sitt uppdrag. För att stödja våra lärare och rektorer/skolledare på ett så professionellt och effektivt sätt som möjligt samlar vi gemensamma resurser och kompetenser inom AcadeMedia Support. Exempel på gemensamma funktioner är IT, löneadministration, inköp, fastighet samt löpande HR- och ekonomiservice. Vid behov finns det även stöd från expertis i bland annat juridik, kvalitet, HR och kommunikation. Därtill finns AcadeMedia Academy som är vårt interna center för utbildning, utveckling och kompetensförsörjning. Förutom att Academy är en plats där

vi tillsammans anammar ny forskning och tar del av innovationer, är det ett forum för erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande.

Inom AcadeMedia anpassar vi löpande vår organisation, bemanning och andra resurser. När vi fördelar resurser analyserar vi noga våra verksamheter ur olika kvalitetsaspekter och justerar därefter under verksamhetsåret med utgångspunkt i de proaktiva uppföljningarna. För oss är det viktigt att resursfördelningen hela tiden tar hänsyn till var de största utmaningarna och behoven finns. På så sätt tar vi det kompensatoriska uppdraget på allvar.

AcadeMediamodellen är vår gemensamma och stadiga plattform som över åren satt oss på kartan som en av de ledande aktörerna inom skolsverige när det handlar om kvalitetsarbete. Det är en position som vi är rädda om, och som vi tillsammans jobbar vidare för att förbättra ytterligare.

Välkommen att vara med på vår fortsatta resa!



# Stor satsning på likvärdig bedömning och betygssättning

Under 2022 inleddes AcadeMedias största satsning någonsin för att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Ett omfattande åtgärdspaket sjuösattes och analysföretaget Ramboll fick i uppdrag att genomföra externa granskningar av betygssättningen inom grund- och gymnasieskolan.

– Alla elever ska få betyg som motsvarar deras kunskaper. Det handlar både om rättssäkerhet och rättvisa. Det går aldrig att acceptera systematiska avvikelser som gör det svårt för elever att få godkända betyg på en skola samtidigt som det är lätt på en annan, säger AcadeMedias kvalitetschef Ingela Gullberg.

## Utrett orsaker till betygsavvikelser

Att AcadeMedia gör insatser för att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning är inget nytt, men det senaste året har arbetet intensifierats. En viktig del i satsningen har varit att få mer kunskap om bakomliggande orsaker till att det i vissa fall finns stora skillnader mellan resultat på nationella prov och satta betyg.

Den senaste externa granskningen genomfördes vårterminen 2023 och syftade särskilt till att utreda om det någonstans i styrkedjan förekommer press på lärare att sätta högre betyg än vad som motsvarar elevernas faktiska kunskaper.

– De externa analyserna har varit värdefulla för förståelsen av var och när det riskerar att bli stora avvikelser i betygssättningen. Rambolls granskning visar att styrningen inom koncernen inte leder till otillbörlig påverkan och att det finns en tilltro till att vi gör rätt saker inom koncernen. Med det sagt behöver vi naturligtvis kontinuerligt följa upp och ha en beredskap för att någon skulle kunna känna sig pressad, säger Ingela Gullberg.

## Ett omfattande åtgärdspaket

Parallellt med analyserna har ett omfattande åtgärdspaket sjuösatts under det gångna året. Det innehåller bland annat skärpta riktlinjer för sambedömning och samarbete inom och mellan skolor. Ansvarsfördelningen i styrkedjan har förtydligats och de målsättningar och system som finns för att följa upp betygssättningen har också setts över.

– Det är ett stort jobb som har gjorts för att skapa ett gemensamt ramverk och samsyn inom koncernen, säger Ingela Gullberg. En viktig del har också varit att se till att våra skolor får bra stöttning i sitt arbete för ökad likvärdighet. Därför har vi tagit fram ett gediget stödmaterial och vidareutvecklat de obligatoriska utbildningarna i bedömning och betygssättning för våra lärare och rektorer.

## Särskilt förtydligande kring nationella prov

AcadeMedia har även tagit fram vägledande principer för de nationella provens betydelse och användning.

– Skollagens formuleringar om att de nationella proven ”särskilt ska beaktas” lämnar fortsatt ett stort tolkningsutrymme. Det pendlar mellan ytterligheter där en del låter de nationella proven styra betygen helt, medan andra menar att

proven inte alls är särskilt användbara för att bedöma elevernas kunskaper. Här upplever vi som stor aktör ett behov av att understryka att det är viktigt att alla följer regelverket och Skolverkets anvisningar, säger Ingela Gullberg.

## Brister i systemet får inte bli en ursäkt

Att det svenska betygssystemet har stora brister har både Skolverket och flera andra slagit fast i olika rapporter under de senaste åren. Ingela Gullberg är dock mån om att hålla isär kritiken mot systemet och det arbete som görs inom ramen för detsamma.

– Vi måste se till att göra allt vi kan för att så långt som möjligt säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning inom ramen för nuvarande system. Det ansvaret kan vi aldrig ducka för. Parallellt med det ska vi vara en klok och konstruktiv röst i det offentliga samtalet om skolan och de utmaningar som finns i dagens betygssystem, säger Ingela Gullberg.





# FÖRSKOLANS KVALITETSRESULTAT

AcadeMedia hade läsåret 2022/23 cirka 350 förskolor med cirka 28 500 barn runt om i Sverige, Norge, Tyskland och Nederländerna. Förskolorna i Sverige drivs av Pysslingen Förskolor, Noblaskolan, Innovitaskolan, Vittra samt Montessori Mondial och har många olika inriktningar, till exempel Montessoripedagogiska, Reggio Emiliainspirerade, utomhuspedagogiska och ekologiska.

Inom AcadeMedias förskolor är kvalitetsarbetet inriktat på att ständigt utveckla arbetssätten, lärmiljöerna och den dagliga verksamheten för att barnen ska få en så bra utbildning som möjligt.

Utgångspunkten för utvecklingsarbetet är återkommande utvärderingar som ger information om kvaliteten i de olika förskolorna. Det handlar till exempel om självvärderingar av i vilken utsträckning förskolorna lever upp till målen i läroplanen, kollegiala bedömningar av undervisningen och interna granskningar för att säkerställa att alla förskolor lever upp till ställda lagkrav. Dessutom får barn och vårdnadshavare komma till tals genom exempelvis trygghetsvandringar och enkätundersökningar.

Resultaten från de olika uppföljningarna utgör värdefullt underlag för kvalitetsarbetet på enhets-, huvudmänna- och koncernnivå.

### Måluppfyllelse utifrån förskolans läroplan

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Uppföljning, utvärdering och utveckling.

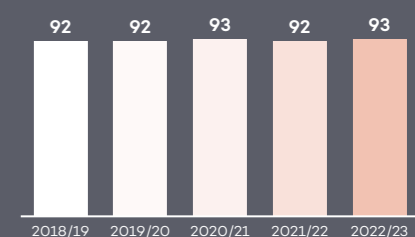
Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumenterna.

Resultatet från läsåret 2022/23 ligger totalt sett något under förra årets mätning (5,3 jämfört med 5,4). När det handlar om perspektivet Undervisning så fortsätter målområdet Språk och kommunikation att ligga högst (5,9) medan lägst utfall noteras, liksom i fjolårets uppföljning, för målområdena Matematik och Kultur (5,3 resp. 5,5).

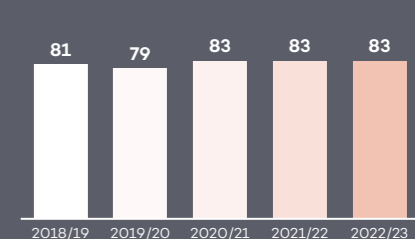
### Måluppfyllelse i relation till läroplanen (Undervisning)

	2021/22	2022/23
Normer och värden	5,8	5,7
Språk och kommunikation	5,9	5,9
Lek	5,7	5,7
Naturvetenskap och teknik	5,7	5,6
Skapande	5,7	5,7
Kultur	5,5	5,5
Matematik	5,5	5,3
Barns delaktighet och inflytande	5,7	5,7

### Vårdnadshavare som upplever att barnet är tryggt i förskolan (%)



### Vårdnadshavare som tycker att barnet kan få lugn och ro i förskolan (%)

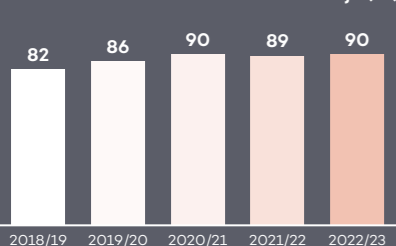




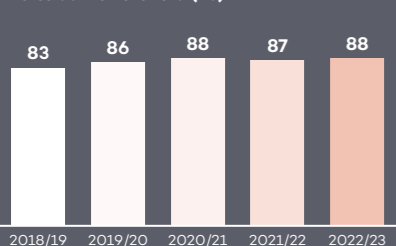
93%

tycker att pedagogerna gör så att barnet får lust att lära sig mer

Vårdnadshavare som tycker att förskolan har en stimulerande lärmiljö (%)



Vårdnadshavare som rekommenderar sitt barns förskola (%)



### Uppföljning av lärmiljön

I AcadeMedias årliga enkät till vårdnadshavare med barn i förskolan ställs bland annat frågor om hur man upplever barnets lärmiljö. Andelen vårdnadshavare som svarar något av de högsta svarsalternativen (7-10) på en tiogradig skala räknas som positivt utfall.

Årets resultat pekar i flera avseenden på fortsatt stigande trender inom förskolan och många frågor noterar samma höga utfall som under pandemin.

Det högsta resultatet konstateras på frågan om de vuxna på förskolan tar hänsyn till vad barnen tycker och tänker (94 procent) vilket är en uppgång på 1 procentenhet sedan ifjol och det högsta utfallet sedan läsåret 2015/16. En relativt stor andel vårdnadshavare instämmer också i frågan om barnet känner sig tryggt i förskolan (93 procent), även det en uppgång på 1 procentenhet.

Därefter följer frågorna om de vuxna på förskolan ingriper om någon blir illa behandlad (91 procent), om det är en stimulerande lärmiljö i förskolan samt om inomhusmiljön stimulerar till lek och lärande (båda på 90 procent). Samtliga dessa frågor noterar uppgångar på 1-2 procentenheter sedan undersökningen 2021/22.

Den fråga som får lägst resultat i årets enkät inom området lärmiljö handlar om huruvida förskolans utomhusmiljö stimulerar till lek och lärande (74 procent). Frågan infördes i 2020/21 års enkät och har legat lägst bland lärmiljöfrågorna sedan dess. Årets resultat är dock en uppgång sedan fjolårets mätning. Utfallet på frågan om barnet kan få lugn och ro i förskolan hamnar på 83 procent, vilket är samma nivå som de senaste två åren.

### Utveckling och lärande

I enkäten ställs också ett antal frågor om pedagogernas arbete med barnens utveckling och lärande. Även här är resultaten höga. På frågan om pedagogerna bidrar positivt till barnets inläring och utveckling anger 93 procent av vårdnadshavarna något av de högsta svarsalternativen. Lika många (93 procent) instämmer i att pedagogerna gör så att barnet får lust att lära sig mer och 92 procent tycker

att det är bra pedagoger på den egna förskolan. Samtliga dessa ligger 1-2 procentenheter högre än året innan.

Några frågor noterar jämförelsevis lägre resultat i årets enkät, men visar istället på större uppgångar. Ett exempel är frågan om man som vårdnadshavare får reda på något som barnet har gjort och upplevt under dagen när man hämtar på eftermiddagen. Här är det åtta av tio vårdnadshavare (80 procent) som markerat något av de högsta svarsalternativen. Förra året var andelen 77 procent. Näst lägst ligger resultatet på frågan om vårdnadshavarna är nöjda informationen om vad som händer i förskolan, 82 procent, vilket är en uppgång på 4 procentenheter sedan förra året.

Värt att notera är att vårdnadshavarnas förtroende för ledningen, som steg med hela 7 procentenheter under pandemins inledande år 2020/21 för att därefter backa något, nu återigen är uppe på 80 procent. Den lägsta noteringen (70 procent) sågs i 2016/17 års mätning.



### Vårdnadshavarnas nöjdhet

När det handlar om vårdnadshavarnas generella nöjdhet med barnets förskola är det 90 procent som markerar något av de högsta svarsalternativen på frågan om man är nöjd med förskolan i sin helhet – att jämföra med 88 procent förra året. Bortsett från en liten nedgång under 2021/22 så har den övergripande nöjdheten ökat stadigt sedan 2015/16 då utfallet var 84 procent.

Andelen vårdnadshavare som upplever att barnet trivs i förskolan ligger på 93 procent och andelen som kan rekommendera förskolan till andra hamnar på 88 procent (båda en uppgång med 1 procentenhet).

Uppgångar noteras även gällande vårdnadshavarnas nöjdhet med den pedagogiska verksamheten. Resultatet steg med 1 procentenhet till 88 procent i årets enkät och har därmed ökat totalt 4 procentenheter sedan den frågan infördes läsåret 2017/18.

88%

av vårdnadshavarna är nöjda med den pedagogiska verksamheten



## INBLICK – Pysslingen Förskolor

# Bedömningar ur olika perspektiv lyfter kvaliteten i förskolorna

Att alla barn får den undervisning och omsorg de har rätt till är varje förskolas viktigaste uppdrag. För att utveckla den pedagogiska verksamheten använder sig Pysslingen Förskolor av olika metoder för att bedöma hur väl varje förskola lever upp till läroplanens mål.

En metod innebär att förskolorna varje år gör självskattningar av kvaliteten i den egna verksamheten. Förskolans medarbetare identifierar vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas – med utgångspunkt i förskolans läroplan.

– När man lyfter blicken och tittar på den egna verksamheten handlar det till exempel om att reflektera kring hur delaktiga barnen är i utformningen av lärmiljön och vad en dag på förskolan ska innehålla, säger Helén Engdahl, kvalitetsutvecklare inom Pysslingen Förskolor.

– De här självskattningarna är viktiga både för att medarbetarna ska reflektera över hur väl man lever upp till förskolans läroplan och för att huvudmannen ska kunna göra nödvändiga förbättringar, säger hon.



## Pedagoger observerar varandra

Men det är inte alltid helt lätt att se brister och utmaningar i den egna verksamheten. Därför arbetar Pysslingen Förskolor sedan tio år tillbaka även med externa bedömningar. Metoden har utvecklats under åren och idag sker de genom att förskolor som tillhör samma geografiska förskoleområde granskar och analyserar varandra.

Pedagogerna utbildas i bedömningsmetoden och förbereds för att kunna observera en annan verksamhet.

– Det är viktigt att även få utomståendes ögon på det som händer i förskolan. De externa bedömningarna kompletterar förskolornas självskattningar och återkopplingen från de kunniga bedömarna används för att kalibrera den egna bilden av hur man jobbar med barnen. De är också viktiga för att stärka likvärdigheten mellan olika förskolor, säger Helén Engdahl.

Bedömarna är på förskolan under två dagar och till sin hjälp har de en matris som beskriver vilka delar av verksamheten de ska titta närmare på. Varje del bedöms utifrån en skala som består av fem nivåer.

– Finns det en medvetenhet kring vilka material som barnen kan utforska och leka med? Finns det en

tydlig koppling mellan de metoder som förskolan arbetar utifrån, läroplanens mål och barnens utveckling? Med detta som utgångspunkt kan bedömarna både observera hur lärmiljön har utformats och hur självständigt barnen samspelar med varandra och med de vuxna i den här miljön, säger Helén Engdahl.

## Självskattningen kalibreras

Efter de två bedömningsdagarna får förskolans rektor och kvalitetsledare återkoppling där bedömarna går igenom vad de sett.

– Här får förskolan möjlighet att ta del av bedömningarna och jämföra med de egna självskattningarna. Det är detta vi kallar för kalibrering, säger Helén Engdahl.

## Återkopplingen viktig

– Det kan till exempel vara att bedömarna inte ser att det som står i planeringen genomförs i tillräckligt hög grad, säger Helén Engdahl.

– Om pedagogerna har planerat för att de ska låta barnen utforska det matematiska begreppet "antal" behöver det återspeglas i hur pedagogerna undervisar och utformar miljön, så att barnen på olika sätt utmanas och stimuleras att utforska begreppet. Annars finns det ett glapp mellan planering och genomförande. Planeringen kan bedömas som

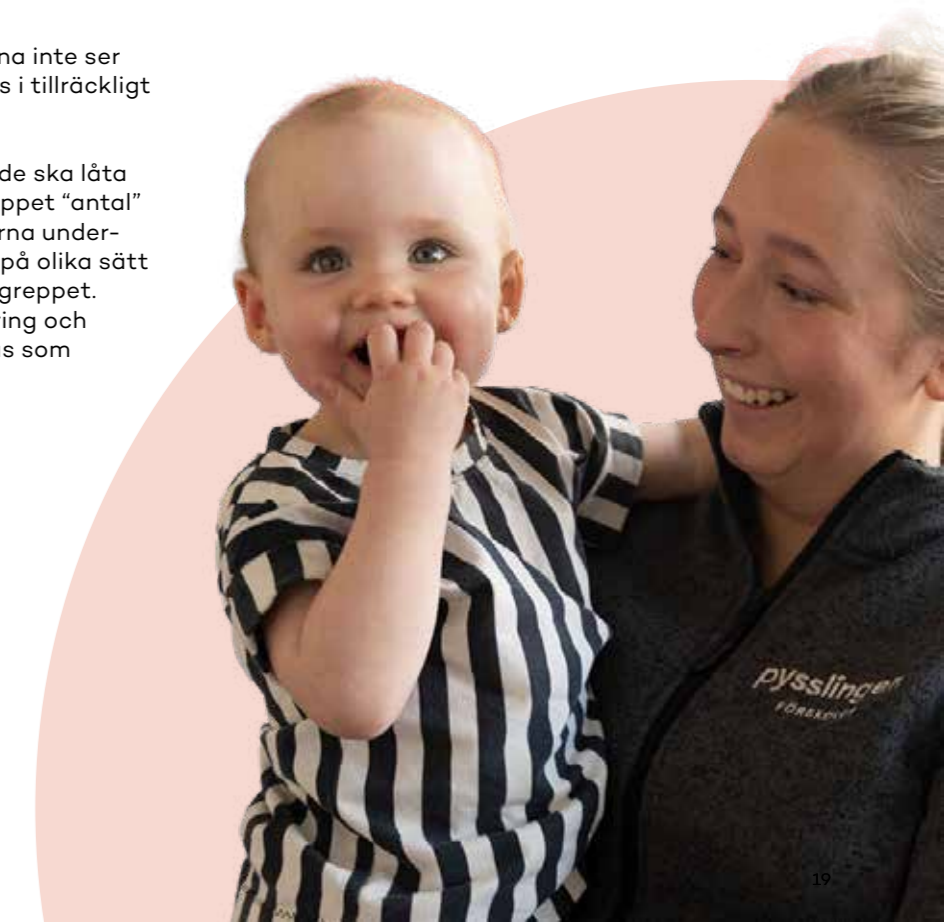
tillräcklig, men den konkreta undervisningen och utformningen av lärmiljön kanske är otillräcklig, säger hon.

Varje förskola ansvarar för att ta med resultatet från den externa bedömningen in i det fortsatta utvecklingsarbetet. Helén Engdahl menar att det inte bara är resultatet som är viktigt.

– Samtalen och reflektionerna är viktiga för pedagogernas lärande och förskolans utveckling framåt. Det är även värdefullt för de pedagoger som bedömer en annan förskola. De får med sig nya verktyg för att kunna fånga det som är viktigt för barnens lärande, trygghet och utveckling, säger hon.



Helén Engdahl





# Extern granskning av betygssättningen inom AcadeMedia



Under våren 2023 gav AcadeMedia analysföretaget Ramboll i uppdrag att granska hur AcadeMedias gymnasieskolor arbetar för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Huvudsyftet med undersökningen var att ta reda på om det någonstans i styrkedjan förekommer medveten eller omedveten press på lärare att sätta högre betyg än vad som är motiverat utifrån elevernas kunskaper. I granskningen genomförde Ramboll intervjuer med 35 medarbetare – från VD till lärare ute på skolor.

Hector Catasús på Ramboll, som ansvarade för granskningen, berättar om vad de kom fram till.

– Vi kunde se att det finns ganska stora olikheter i hur skolor arbetar för att skapa likvärdighet i betygssättningen. Skillnaderna bottnar bland annat i synen på de nationella provens användbarhet, hur skolorna arbetar med att förbereda eleverna inför proven och hur lärarna samarbetar kring bedömningen av elevernas prestationer. Allt det här påverkar också hur tungt de nationella proven väger när det är dags att sätta betyg, säger han.

## Styrningen leder inte till betygspress

Enligt granskningen finns det däremot ingen systematisk press på lärare, varken medveten eller omedveten, att ge elever oförtjänt höga betyg. Ramboll konstaterar dock att det finns enstaka exempel på lärare som känt press, men att detta inte beror på styrningen inom organisationen.

– Det finns med andra ord ingenting i AcadeMedias riktlinjer, kvalitetsprocesser eller styrdokument som leder till otillbörlig press på lärare. Det finns dock enskilda exempel på lärare som känt sig pressade av rektor att inte sätta F på en elev. Det har kunnat yttra sig i att rektor vid upprepade tillfällen frågat läraren om det inte finns något ytterligare som kan göras för att eleven ska nå ett godkänt betyg, säger Hector Catasús.

– I en sådan situation kan man förstå att läraren upplever det som press, samtidigt har rektor ett tydligt uppdrag som går ut på att alla elever ska nå målen och att skolan ska

skapa rätt förutsättningar för det. Därför blir det viktigt att rektor och lärare har en bra dialog om de här frågorna så att det inte upplevs som pressande, säger han.

Om det inte är betygspress som leder till att vissa skolor har större avvikelser än andra – vad är det då?

– Det finns flera olika förklaringar. En som vi fångat i vår granskning är lärares relation till eleverna, att de ligger väldigt nära dem och kämpar hårt för att de ska klara sig. Man vill helt enkelt eleven väl. Det kan vara en faktor som driver avvikelser om man inte samtidigt har ett bra arbete på skolan för att säkerställa likvärdig betygssättning, säger Hector Catasús.

– En annan förklaring är att vissa skolor går alltför långt i sin ambition att anpassa undervisningen vilket leder till att eleverna inte rustas på bästa sätt inför de nationella proven. Särskilt inom de mer praktiska programmen uppger lärare att eleverna inte är så vana att skriva prov, att de låter eleverna visa sina kunskaper på andra sätt under terminen, säger han.

## Tilltro till nya riktlinjer

Att AcadeMedia växlat upp arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har tagits emot väl enligt de intervjuer som Ramboll genomfört. Det finns också en tillförsikt inom organisationen till att de uppdaterade riktlinjerna, det nya stödmaterialet och övriga delar av det åtgärds paket som har sjösatts ska ha fortsatt positiva effekter.

– Det är avgörande att det finns bra system och rutiner för arbetet med bedömning och betygssättning. Det är också viktigt att ge skolor stöd för att minska risken att trampa fel. I våra intervjuer kunde vi konstatera att det finns en tilltro till det arbete som pågår, så vår rekommendation till AcadeMedia är att hålla i och hålla ut, säger Hector Catasús.



Hector Catasús

## Rambolls rekommendationer till AcadeMedia

- De nya riktlinjerna är bra – håll i och håll ut
- Fortsätt att fokusera på att varje elev ska lyckas – alla ska i mål
- Följ systematiskt upp lärarnas upplevelse om styrningens påverkan på betygssättning
- Ge skolor med svagare elevunderlag extra stöd i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning
- Stärk den systematiska analysen av avvikelser genom transparens i statistik och uppföljning

## Se film på

<https://youtu.be/kT768Au4OjI>



# GRUNDSKOLANS KVALITETSRESULTAT

Läsåret 2022/23 hade AcadeMedia totalt 79 grundskolor med cirka 25 300 elever. Skolorna har många olika inriktningar och profiler och bedrevs under det gångna läsåret av Innovitaskolan, Vittra, Noblaskolan, Montessori Mondial, Pops Academy samt Snitz Grundskola. AcadeMedias grundskolor finns i hela landet, från Kalix i norr till Malmö i söder.

AcadeMedias grundskolor har som övergripande mål att alla elever ska nå minst godkända betyg i alla ämnen och bli behöriga till gymnasieskolan. Dessutom ska AcadeMedias verksamheter nå bättre betygsresultat än riksgenomsnittet och lyckas bättre än förväntat sett till elevgruppens sammansättning. Samtidigt ställs tydliga krav på korrekt betygssättning och god kontroll på överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och satta betyg.

## Betygsresultat årskurs 9

De totala betygsresultaten för avgångseleverna i AcadeMedias grundskolor har under många år legat klart över genomsnittet i riket. Detta gäller såväl andel elever som får godkända betyg i alla ämnen och andel som blir behöriga till gymnasieskolan som genomsnittligt meritvärde. Spridningen mellan de olika skolorna är dock förhållandevis stor.

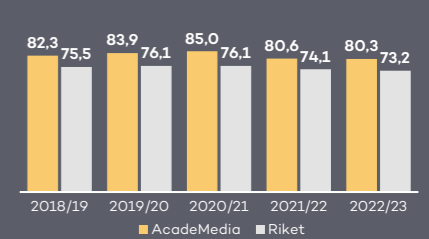
Den nationella statistiken för läsåret 2022/23 visar att andelen elever som fått godkända betyg i alla ämnen minskat något, från 80,6 till 80,3 procent. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet på 73,2 procent. Uppdelat på kön så var det 80,6 procent av flickorna som klarade godkänt i alla ämnen, medan andelen bland pojkarna låg på 79,9 procent. Riksgenomsnittet 2022/23 för flickor låg på 74,5 procent och för pojkar på 72,0 procent.

Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesprogram) har ökat något, från 89,8 till 90,2 procent. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet 2022/23 på 85,2 procent. Bland flickorna nådde 90,3 procent gymnasiebehörighet och bland pojkarna 90,1 procent. I riket 2022/23 låg motsvarande andelar på 85,8 respektive 84,6 procent.

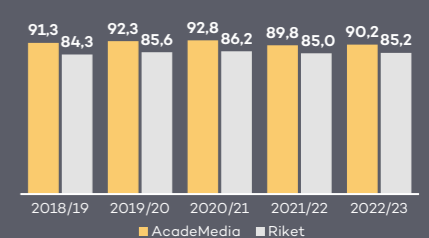
Det genomsnittliga meritvärdet (beräknat på 17 ämnen) minskade samtidigt från 243,5 till 242,7 – att jämföra med riksgenomsnittet på 228,5. Det genomsnittliga meritvärdet är betydligt högre bland flickorna (250,0 poäng) än för pojkarna (235,2). Detsamma gäller för riket som helhet där meritvärdet är 238,2 bland flickorna och 219,3 bland pojkarna.

Skillnaden mellan könen när det handlar om betygsresultat är totalt sett mindre inom AcadeMedias grundskolor än i riket som helhet.

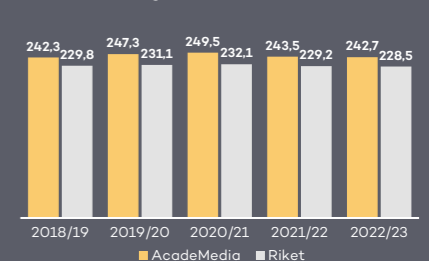
Andel elever i åk 9 som fått godkända betyg i alla ämnen (%)



Andel elever i åk 9 som nått behörighet till gymnasieskolan (%)



Genomsnittligt meritvärde i åk 9







81%

av eleverna känner sig trygga i skolan

### Kvalitetssäkring av betyg

Under senare tid har det förts en intensiv debatt i media kring förekomsten av "glädjebetyg", det vill säga om elever får ett högre betyg än vad som motsvaras av deras faktiska kunskapsnivå. Säkerställande av likvärdiga och rättvisa betyg är en mycket angelägen fråga för hela skolsverige och AcadeMedia är inget undantag. Likvärdig bedömning och betygssättning har under många år varit ett fokusområde för AcadeMedias grundskolor och detta arbete intensifierades ytterligare under läsåret 2022/23. Skillnaderna mellan elevernas resultat på de nationella proven och de satta slutbetygen har också redovisats i AcadeMedias kvalitetsrapporter under mer än ett decennium.

Utfallen på de nationella proven samt korrelationen med de satta betygen analyseras noga vid de olika uppföljnings-tillfällena under året. Varje huvudman inom AcadeMedia har i uppdrag att utreda påfallande avvikelser, samt att säkerställa att nödvändiga åtgärder vidtas för att garantera rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning.

Den nationella statistiken gällande utfall och överensstämmelse mellan provresultat och satta betyg för våren 2023 har ännu inte offentliggjorts vid tidpunkten för publiceringen av denna rapport. De senaste jämförelserna som går att göra med riksgenomsnittet är därmed från läsåret 2021/22. Det kunde då konstateras att det totalt sett var något fler elever inom AcadeMedias grundskolor än i övriga riket som fick ett högre slutbetyg i matematik och engelska än vad de presterade på det nationella provet. I matematik var det 5 procentenheter fler (40 procent jämfört med rikets 35 procent) och i engelska var det 2 procentenheter fler (12 procent jämfört med rikets 10 procent). I svenska var det tvärtom större avvikelser i riket än inom AcadeMedias grundskolor. I det ämnet låg riksgenomsnittet för elever som fått ett högre betyg på 35 procent medan motsvarande andel inom AcadeMedias grundskolor låg på 33 procent.

I sammanhanget ska det också nämnas att variationerna mellan olika skolor är påfallande stora, såväl i riket som inom AcadeMedia.

Även om det i nuläget inte går att jämföra årets resultat på de nationella proven med riksgenomsnittet så kan det konstateras att andelen elever som fått ett högre betyg än vad de presterat på de nationella proven har sjunkit markant inom AcadeMedias grundskolor under läsåret 2022/23. Detta är sannolikt en följd av det intensifierade arbetet för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Årets resultatsammanställning visar att andelen som fått ett högre betyg i svenska har minskat med hela 12 procentenheter, till 21 procent. Förra året låg riksgenomsnittet i det ämnet på 35 procent. I matematik har andelen som fått ett högre betyg minskat med 13 procentenheter

och landar nu på 27 procent – att jämföra med förra årets riksgenomsnitt på 35 procent. I engelska har andelen som fått ett högre betyg än vad de presterat på det nationella provet minskat med 2 procentenheter och ligger nu på 10 procent. I riket som helhet var det 10 procent av eleverna som förra året fick ett högre betyg i engelska. De nationella jämförelsetalen för läsåret 2022/23 publiceras av Skolverket i november 2023.

Parallellt var det också fler elever i årskurs 9 som faktiskt klarade de nationella proven under det gångna läsåret. Enligt årets sammanställningar var det totalt 98,7 procent av eleverna i AcadeMedias grundskolor som fick godkända provbetyg i engelska – att jämföra med 97,9 procent år 2021/22. I svenska ökade andelen från 96,2 till 97,1 procent och i matematik var det 90,5 procent som klarade proven medan motsvarande siffra året innan låg på 86,1 procent. Observeras bör att det inte är samma nationella prov som skrivs mellan åren och att svårighetsgraden kan variera även om riksgenomsnittet över tid hittills har tenderat att ligga ungefär på samma nivåer.

Även när det handlar om de faktiska resultaten på de nationella proven i grundskolan så redovisar Skolverket den nationella statistiken för det gångna läsåret först i november 2023, det vill säga efter publiceringen av denna rapport.

### SALSA – resultat i förhållande till förväntat

För att få indikationer på om enskilda skolor lyckas bättre än förväntat, med hänsyn tagen till elevernas kön, utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, kan man titta på det så kallade SALSA-värdet. Det visar skillnaden mellan det faktiska och det förväntade betygsresultatet. Ett positivt SALSA-värde innebär att skolan presterar bättre än förväntat utifrån elevgruppens sammansättning.

Läsåret 2021/22 var det 66 procent av grundskolorna inom AcadeMedia som hade ett positivt SALSA-värde och därmed lyckades bättre än förväntat, sett till elevgruppens sammansättning. Utfallet var 9 procentenheter högre än året innan.

SALSA-värden för läsåret 2022/23 hade ännu inte publicerats av Skolverket när denna publikation gick i tryck.



28%

av eleverna i AcadeMedias grundskolor har utländsk bakgrund (Riksnitt 27%)

### Elevgruppens sammansättning

Inom AcadeMedias grundskolor är det ungefär lika stor andel elever som har utländsk bakgrund som i övriga riket. Läsåret 2022/23 var det 28 procent av grundskoleeleverna medan motsvarande andel i riket som helhet låg på 27 procent. Skillnaden mellan olika grundskolor inom AcadeMedia är stor och varierar mellan 3 och 82 procent.

Andelen elever som har vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning var 70 procent inom AcadeMedias grundskolor, medan riksgenomsnittet låg på 62 procent. Även här varierar andelen mellan skolor, från 31 till 93 procent.





84%

av vårdnadshavarna  
tycker att det är  
bra lärare

90%

av vårdnadshavarna  
tycker att förskole-  
klassen förbereder  
barnet för den  
fortsatta  
skolgången

### Värdegrundresultat och lärmiljö

Varje år genomför AcadeMedias grundskolor en årlig enkät riktad till vårdnadshavare i samtliga årskurser och till elever från och med årskurs fyra. Enkäten innehåller ett antal frågeställningar som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Det är bara elever och vårdnadshavare som har markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på en tiogradig skala som räknas som positivt utfall.

Totalt sett visar årets enkätresultat bland eleverna på återgång till nivåerna innan pandemin. Samtliga frågor inom värdegrundsområdet har sjunkit med 1-3 procentenheter jämfört med toppnoteringarna 2020/21. Även i vårdnadshavarenkäten kan vissa nedgångar konstateras, dock i något mindre omfattning än bland eleverna.

Drygt åtta av tio elever, 81 procent, känner sig trygga i AcadeMedias grundskolor enligt 2022/23 års undersökning. Det är den fråga kopplad till värdegrundsarbetet som får högst resultat. Näst högst utfall har frågan om de vuxna ingriper om någon behandlas illa, där 67 procent av eleverna har valt något av de högsta svarsalternativen.

Något mer än hälften av grundskoleeleverna tycker att de har möjlighet att påverka vad de jobbar med i skolan (54 procent), vilket är det lägsta utfallet i 2022/23 års

elevenkät. Upplevelsen av ordning och reda i skolan och om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är ytterligare två frågor som noterar förhållandevis låga resultat (58 procent på båda). Dessa frågor lågt lägst även 2021/22.

Skillnaderna mot fjolårets enkät är små på ovanstående fem frågor, omkring 0-1 procentenheter jämfört med 2021/22.

Om resultaten grupperas per kön så återfinns störst skillnader på de frågor som rör studiemiljön, det vill säga om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, upplevd trygghet samt om man kan få arbetsro. Här är utfallet 6-9 procentenheter lägre bland flickorna jämfört med pojkarna. En liknande trend kan ses i riket som helhet genom Skolinspektionens skolenkät som genomförs av ett stort antal skolor varje år.

Vårdnadshavarna brukar överlag vara mer positiva i sina svar än eleverna och årets resultat är inget undantag. Läsåret 2022/23 var det 85 procent av vårdnadshavarna som uppgav att deras barn känner sig tryggt i skolan och 80 procent upplevde att de vuxna på skolan tar hänsyn till vad eleverna tycker och tänker. Frågan om arbetsro noterar det lägsta utfallet bland vårdnadshavarna (65 procent). Samtliga tre resultat visar på en nedgång med 1 procentenhet jämfört med ifjol.

### Förskoleklassen

Vårdnadshavarna får även svara på enkätfrågor som rör förskoleklassen. Läsåret 2022/23 var det 90 procent av dem som markerade något av de högsta svarsalternativen gällande påståendet "Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången". Det är en uppgång på 2 procentenheter jämfört med året innan. Nästan lika många (89 procent) anser att verksamheten i förskoleklassen stimulerar det egna barnets utveckling och lärande.

### Fritidshemmen

Alla grundskolor som bedriver verksamhet i de lägre årskurserna (F-3) erbjuder också fritidshem för sina elever. I årets enkät var det 80 procent av vårdnadshavarna som angav något av de högsta svarsalternativen gällande påståendet "Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling". Året innan låg motsvarande andel på 81 procent.

### Upplevelsen av undervisningen

Elevernas och vårdnadshavarnas nöjdhet med undervisningen ligger i stort sett i nivå med resultaten från fjolårets enkät. Det skiljer 1-2 procentenheter på de flesta frågorna inom området. Det är nu 70 procent av grundskoleeleverna och 79 procent av vårdnadshavarna som markerar de högsta svarsalternativen på frågan om man är nöjd med undervisningen på den egna skolan. Förra året var motsvarande andelar 72 respektive 80 procent.

Vidare är det 74 procent av eleverna och 84 procent av vårdnadshavarna som tycker att lärarna är bra. Även här noteras en nedgång med 1-2 procentenheter. När det handlar om huruvida lärarna hjälper till i skolarbetet för att det ska gå så bra som möjligt för eleverna så landar resultatet på exakt samma nivå som året innan (79 procent bland vårdnadshavarna och 72 procent bland eleverna).

Lägst resultat inom frågeområdet noteras bland eleverna på frågan om lärarna gör så att eleverna får lust att lära sig mer (58 procent) och bland vårdnadshavarna på frågan om lärarna ger tydlig information om vad eleverna behöver kunna för att nå kunskapsmålen/betygskriterierna i de olika ämnena (68 procent). Även här är resultatet i nivå med året innan.

### Övergripande nöjdhet med den egna skolan

I den årliga enkäten tillfrågas också eleverna och vårdnadshavarna hur nöjda de är med skolan i allmänhet. Av eleverna så var det 70 procent som uppgav något av de högsta svarsalternativen på den frågan medan motsvarande andel bland vårdnadshavarna låg på 80 procent. Det är 1 respektive 2 procentenheter lägre än året innan.

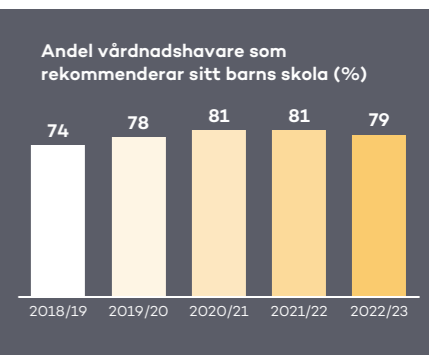
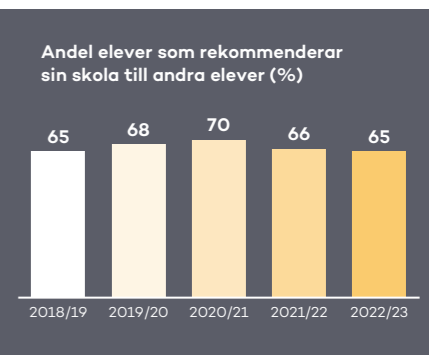
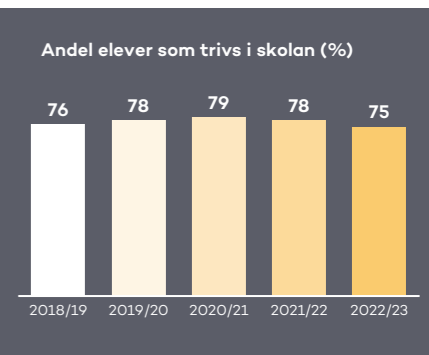


Andelen elever som anger att de trivs i skolan uppgick till 75 procent och bland vårdnadshavarna till 84 procent. Här sjönk resultatet mer bland eleverna (3 procentenheter) än bland vårdnadshavarna (1 procentenhet).

Benägenheten att rekommendera sin skola till andra låg på 65 procent bland eleverna och 79 procent bland vårdnadshavarna. Förra årets utfall på den frågan låg på 66 respektive 81 procent.

Totalt sett kan det konstateras att årets enkätresultat bland eleverna ligger något under förra mätningen, men fortsatt väl i nivå med åren innan toppnoteringarna under pandemin. När det handlar om vårdnadshavarna så är årets resultat de högsta som har noterats under de senaste åtta åren, undantaget de mest intensiva pandemiåren.

Det bör avslutningsvis noteras att spridningen mellan de olika grundskolorna är förhållandevis stor.





## INBLICK – Vittra Landborgen

## ”En trygghet när proven rättas av lärare på andra skolor”

**Hur vet man att elever får ett rättvist betyg?**  
Dagens betygssystem har fått hård kritik av bland annat Skolverket som menar att skolors betygssättning i stor utsträckning är relativ. Det innebär i praktiken att det är lättare att få ett högre betyg på skolor där elever presterar lägre och vice versa.

På grundskolan Vittra Landborgen i Helsingborg använder man sig av anonym rättning av de nationella proven och genom att byta prov med andra skolor undviker man dessutom att lärare rättar de egna elevernas prov.

– Det är nog oundvikligt att inte på något sätt färgas av att man vet vilken elevs prov man har framför sig. Genom att anonymisera och byta prov med andra skolor skalar vi bort faktorer som inte har med de nationella proven att göra, säger skolans rektor Pernilla Svensson.

## ”En trygghet för mig som lärare”

Mona Abbas, som undervisar i svenska i årskurserna 7-9, tycker att det är bra att jobba tillsammans med andra skolor när det gäller bedömning och betygssättning.

– Det skapar en trygghet och ger mig en bekräftelse på att jag ligger rätt i min bedömning. Det har jag kunnat se när jag fått tillbaka och analyserat mina elevers prov som rättats av andra, säger hon.

Vittra Landborgen är en av många skolor som tagit ett helhetsgrepp kring frågan om likvärdig bedömning och betygssättning. Samverkan med andra skolor är bara en del i det arbetet. Den obligatoriska kursen i betyg och bedömning som AcadeMedia har tagit fram i samarbete med Karlstads universitet är en annan viktig insats.

## Likvärdighet handlar även om undervisningen

När man pratar om likvärdig bedömning och betygssättning är det viktigt att också backa ett steg och först säkerställa likvärdig undervisning. Det menar Arnela Nilsson som undervisar i matematik i årskurserna 7-9 på Vittra Landborgen.

– Allt börjar med planeringen och genomförandet av undervisningen. Där jobbar vi lärare tillsammans för att säkerställa att eleverna får den undervisning de

ska. På vår skola jobbar vi i ämnesgrupper där vi går igenom vad eleverna ska kunna i olika årskurser. Vi ger också varandra råd kring examinationsformer och bedömning, säger hon.

## Bra med extern rättning

Pernilla Svensson, Arnela Nilsson och Mona Abbas är alla överens om att det vore bra med obligatorisk extern rättning av de nationella proven även om det inte löser hela problemet med bristande likvärdighet.

– Det vore välkommet. Det är nog omöjligt att inte påverkas av de elevgrupper man har, alla blir hemmablinda till slut. Därför är det viktigt att jobba aktivt med till exempel bedömningsstöd och sambedömning så att lärare inte lämnas ensamma i arbetet, säger Pernilla Svensson.

– Jag tycker också att Skolverket borde lägga större fokus på att bygga upp en bra bedömningsportal och ha ett mycket mer omfattande och tydligare bedömningsstöd som kan stötta lärare i deras uppdrag, fortsätter hon.

## Systematiska avvikelser måste granskas

Oavsett hur de nationella proven rättas kan de aldrig bli helt styrande, menar Pernilla Svensson.

– Det är en konst att skapa olika situationer där elever kan visa sina kunskaper. De nationella proven kan inte fullt ut jämföras med det gedigna bedömningsunderlag som lärare har. Men man bör alltid noggrant analysera hur skolans avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg ser ut jämfört med riket och om de är stora och systematiska ska de granskas.



Pernilla Svensson



Mona Abbas



Arnela Nilsson



# GYMNASIESKOLANS KVALITETSRESULTAT

AcadeMedia driver drygt 150 gymnasieskolor runt om i landet med totalt cirka 44 000 elever på både högskoleförberedande program och yrkesprogram.

AcadeMedias övergripande målsättning för gymnasieskolan är att alla elever ska gå ut med en gymnasieexamen. Dessutom ska skolorna bidra till en positiv utveckling av elevernas lärande och nå bättre betygsresultat än riksgenomsnittet på respektive program. Samtidigt ställs tydliga krav på korrekt betygssättning med god kontroll på överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och satta betyg.

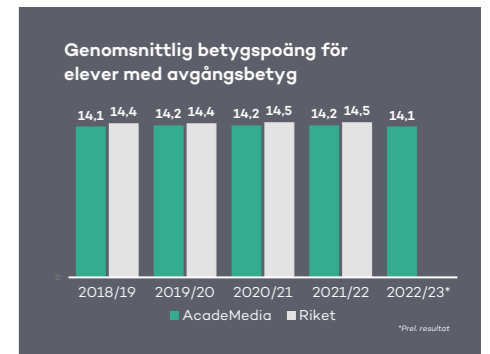
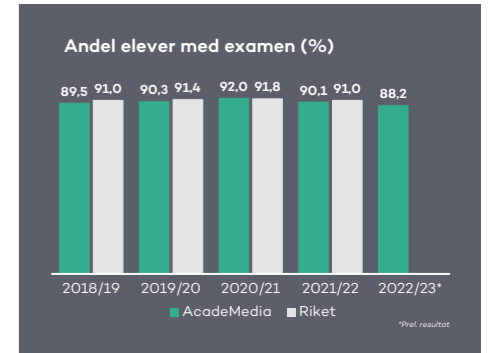
De betygsresultat som presenteras i denna kvalitetsrapport baseras på AcadeMedias egen betygssammanställning som gjordes i slutet av läsåret 2022/23 och är därmed preliminära. Den nationella statistiken publiceras av Skolverket i slutet av november 2023.

### Betygsresultat – andel med examen

Den preliminära betygssammanställningen visar att andelen elever med examen inom AcadeMedias gymnasieskolor totalt sett minskade från 90,1 till 88,2 procent läsåret 2022/23. I skrivande stund har ännu inga riksgenomsnitt publicerats, men läsåret 2021/22 uppgick det till 91,0 procent. Variationen mellan olika utbildningar och gymnasieverksamheter är påfallande stor när det handlar om hur stor andel som når gymnasieexamen.

Nedgångar noteras såväl på yrkesprogram som på högskoleförberedande program (-1,3 respektive -2,1 procentenheter). Andelen elever med gymnasieexamen uppgår nu till 87,0 procent på de yrkesförberedande programmen och 88,8 procent på de högskoleförberedande. Motsvarande riksgenomsnitt låg förra året på 89,6 respektive 91,7 procent.

Om betygsresultaten delas upp på kön framgår det att andelen med examen inom AcadeMedias gymnasieskolor är högre bland de kvinnliga eleverna än bland de manliga. Det var totalt sett 90,0 procent av de kvinnliga och 86,7 procent av de manliga som fick en examen våren 2023. Samma mönster återfinns i riket som helhet där det föregående år var 92,6 procent av kvinnorna och 89,5 procent av männen som tog examen.





## AcadeMedias gymnasieskolor delas in i fem områden:

### Teoretiska gymnasieområdet:

Klara Teoretiska Gymnasium, ProCivitas Privata Gymnasium, Sjölns Gymnasium och Donnergymnasiet

### Praktiska gymnasieområdet:

Praktiska Gymnasiet

### Kreativa gymnasieområdet:

LBS Kreativa Gymnasiet, Rytmus, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, Designgymnasiet och Hagströmska Gymnasiet

### NTI:s gymnasieområde:

NTI Gymnasiet

### Drottning Blankas gymnasieområde:

Drottning Blankas Gymnasieskola, Cybergymnasiet och Snitz Gymnasium



### Genomsnittlig betygs-poäng

Den genomsnittliga betygs-poängen inom AcadeMedias gymnasieskolor hamnade läsåret 2022/23 preliminärt på 14,1, vilket är marginellt lägre än de senaste tre åren (14,2). Även här är variationen mellan de olika verksamheterna och skolorna stor. Fastställt riksgenomsnitt för läsåret 2022/23 publiceras av Skolverket först i november, men förra årets riksgenomsnitt låg på 14,5.

Uppdelat på kvinnliga och manliga elever skiljer sig betygs-poängen mellan könen då genomsnittet för kvinnorna landar på 14,7 medan den för männen ligger på 13,5. Motsvarande riksgenomsnitt för våren 2022 var 15,1 poäng för kvinnor och 13,8 poäng för män.

### Genomströmning - andel elever med examen inom tre år

Genomströmningen visar hur många av de elever som påbörjade gymnasiestudier ett visst år som gick ut med examen tre år senare. Andelen elever inom AcadeMedia som påbörjade sin utbildning höstterminen 2019 och som fullföljde sin gymnasieutbildning med examen inom tre år, uppgick läsåret 2021/22 till 78,3 procent. Det är en något lägre andel än året dessförinnan och även en bit under det senast publicerade riksgenomsnittet på 79,7 procent.

Resultat för läsåret 2022/23 hade inte presenterats av Skolverket när denna publikation gick i tryck.

### Kvalitetssäkring av betyg

Precis som för grundskolan är säkerställande av likvärdiga och rättvisa betyg en angelägen fråga för gymnasieskolan. Utfallen på de nationella proven samt korrelationen med kursbetygen analyseras noga och varje huvudman inom AcadeMedia har i uppdrag att utreda påfallande avvikelser samt säkerställa att nödvändiga åtgärder vidtas för att garantera rättssäker och likvärdig bedömning och betygs-sättning.

Först i oktober 2023 publicerar Skolverket den nationella statistiken gällande utfall och överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg för våren 2023. De senaste jämförelserna som går att göra med riksgenomsnittet är därmed från läsåret 2021/22. Det kunde då konstateras att andelen gymnasieelever som fick ett högre kursbetyg än vad de presterat på de nationella proven var högre inom AcadeMedias gymnasieskolor än riksgenomsnittet i såväl engelska som matematik och svenska. (Då antalet kursprov är så högt inom gymnasieskolan har en sammanslagning av dessa gjorts utifrån ämne). I matematik var skillnaden 7 procentenheter (43 procent jämfört med rikets 36 procent), i engelska 5 procentenheter (26 procent jämfört med rikets 21 procent) och i svenska 5 procentenheter (40 procent jämfört med rikets 35 procent). Variationerna mellan olika skolor är påfallande stora, såväl i riket som inom AcadeMedia.

Även om det i nuläget inte går att jämföra årets resultat på de nationella proven med riksgenomsnittet så kan det konstateras att andelen elever som fått ett högre kursbetyg än vad de presterat på de nationella proven har sjunkit avsevärt inom AcadeMedias gymnasieskolor under läsåret 2022/23. Detta är sannolikt en följd av det intensifierade arbetet för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning.

När det handlar om hur stora andelar av gymnasieeleverna i AcadeMedias verksamheter som faktiskt klarade de nationella proven så varierar resultaten. Det genomförs ett stort antal kursprov, sex stycken i matematik (på högsta avslutande kurs, utöver dessa finns ytterligare valfria) och två per ämne inom engelska, svenska och svenska som andra-

språk. AcadeMedias gymnasieskolor ligger från -10,2 procentenheter till +2,6 procentenheter från riksgenomsnittet när det handlar om andel elever som klarat proven med godkända betyg. Bäst utfall i förhållande till riksgenomsnittet är i Matematik 3B där AcadeMedias andel är 67,5 procent (jämfört med riksgenomsnittet på 64,9 procent) och lägst utfall är det i Matematik 4 där andelen som klarade proven uppgick till 74,4 procent (riksgenomsnitt 84,6 procent).

Även här publicerar Skolverket ny nationell statistik i november 2023.

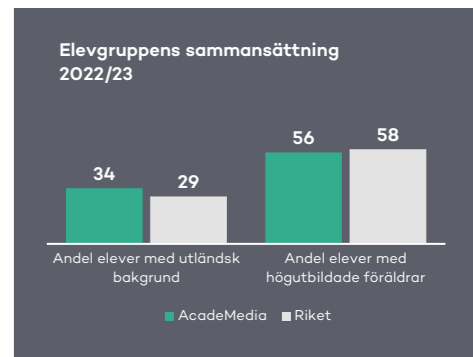
### Kunskapsprogression och förädlingsvärde

För att komplettera den nationella statistiken arbetar AcadeMedia kontinuerligt med att utveckla nya resultatmått och analyser. Ett exempel på detta är att ta reda på hur AcadeMedias gymnasieskolor lyckas utveckla elevernas kunskaper (uttryckt i genomsnittlig betygs-poäng) i förhållande till de kunskaper eleverna hade med sig från grundskolan (uttryckt i meritvärde). AcadeMedia har valt att benämna detta mått förädlingsvärde.

Differensen mellan elevernas faktiska gymnasiebetyg och de förväntade gymnasiebetygen är det så kallade förädlingsvärdet. Om differensen på en skola är positiv har skolan ett högre genomsnittligt gymnasiebetyg än vad som kan förväntas utifrån elevernas meritvärde i årskurs 9 och vice versa.

Analysen av utfallet våren 2023 visar att AcadeMedias gymnasieskolor totalt sett hade ett fortsatt positivt förädlingsvärde på 0,34 för elever med avgångsbetyg och 0,32 för elever med examen. Det är något lägre än föregående år då förädlingsvärdet var 0,43 respektive 0,44 i motsvarande grupper. Variationen mellan AcadeMedias olika skolor är stor även här.

Delas resultatet upp mellan kvinnliga och manliga elever är förädlingsvärdet högre för kvinnorna. Våren 2023 uppgick förädlingsvärdet till 0,37 för kvinnorna och 0,32 för männen (beräkningen baserad på elever med avgångsbetyg).



**0,34**  
Positivt  
förädlingsvärde  
(0,43 förra året)

**14,1**  
Prel. genomsnittlig  
betygs-poäng  
2022/23





### Elevergruppens sammansättning

Läsåret 2022/23 hade AcadeMedia 34 procent gymnasieelever med utländsk bakgrund medan motsvarande andel för riket som helhet låg på 29 procent. Mellan AcadeMedias gymnasieskolor varierar andelen från 7 till 87 procent.

Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning uppgick läsåret 2022/23 till 56 procent inom AcadeMedias gymnasieskolor. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet som låg på 58 procent. Även här var spridningen stor och låg mellan 16 och 87 procent på skolnivå.

### Värdegrundsresultat

Varje år genomför AcadeMedias gymnasieskolor en enkät riktad till elever i samtliga årskurser. Enkäten innehåller ett antal frågeställningar som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Positivt utfall registreras endast för de elever som markerar de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätens tiogradiga skala.

Totalt sett visar årets enkätresultat för gymnasieskolan på återgångar till nivåerna innan pandemin. De flesta frågorna inom värdegrundsområdet har sjunkit med 2-4 procentenheter jämfört med toppnoteringarna läsåret 2020/21.

Nästan nio av tio, 87 procent, av gymnasieeleverna känner sig trygga i AcadeMedias gymnasieskolor enligt 2022/23 års undersökning, vilket gör frågan till den inom värdegrundsområdet som får högst resultat. Näst högst utfall får frågan om eleverna

upplever att personalen ingriper om någon blir illa behandlad. Frågan ligger kvar på samma nivå som föregående år, dvs. 79 procent. Samma tendens syns på frågan kring studiero där resultatet landar på 68 procent. Tillsammans med frågan kring studiemiljön på skolan, också 68 procent, når dessa frågor de lägsta resultaten i årets undersökning och båda är oförändrade jämfört med föregående år.

Om resultaten delas upp på kvinnliga och manliga elever så kan det konstateras att det är väsentligen lägre utfall för de kvinnliga när det handlar om upplevelsen av hur eleverna på skolan behandlar varandra samt studiemiljön och studieron på skolan. På dessa frågor ligger de kvinnliga elevernas svar mellan 7-14 procentenheter lägre än de manligas.

Variationen mellan de olika gymnasieskolorna är stor.

### Uppföljning av undervisningen

Respektive huvudman inom AcadeMedias gymnasieskolor gör varje termin egna uppföljningar av undervisningens

kvalitet. Därtill ställs på koncernövergripande nivå ett antal frågor relaterade till undervisningen i den årliga elevenkäten. I årets undersökning var det 74 procent av gymnasieeleverna som svarade något av de högsta svarsalternativen på frågan om de är nöjda med

undervisningen på den egna skolan. Det är en något lägre andel (2 procentenheter) jämfört med föregående år.

Vidare var resultatet på frågan kring elevernas upplevelse av att kunna få hjälp eller stöd i skolan på samma nivå som föregående år, 77 procent. Detta är 3 procentenheter lägre än läsåret 2020/21 då frågan ställdes för första gången i enkäten.

### Elevernas nöjdhet

I enkäten ställs även frågan kring gymnasieelevernas generella nöjdhet med sin skola och i årets undersökning uppgår andelen till 74 procent. Andelen som uppger att de trivs landar på 80 procent. Båda dessa frågor visar på en nedgång jämfört med året innan (75 respektive 82 procent) men ligger ändå högre än vad det var innan pandemiens toppnoteringar.

När det handlar om andelen gymnasieelever som kan rekommendera sin skola så steg den hela 7 procentenheter under pandemin (från 69 till 76 procent). I årets undersökning har resultatet återgått till nivåerna dessförinnan och uppgår nu till 70 procent.

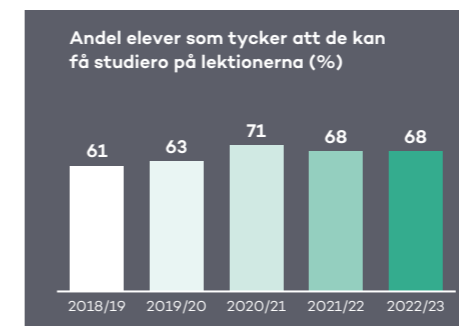
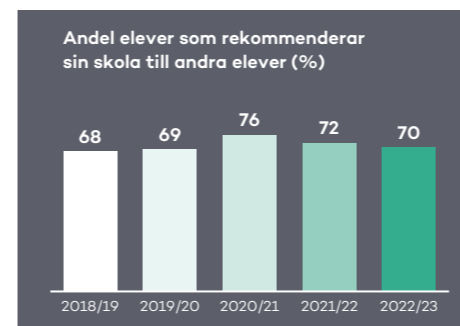
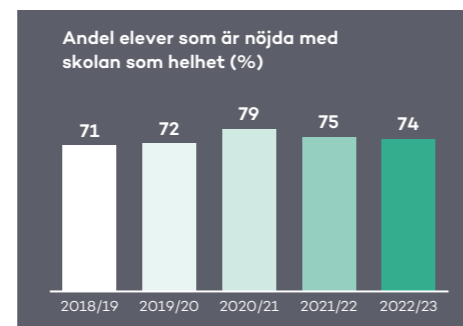
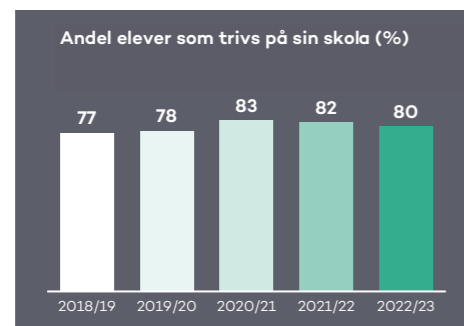
Variationen mellan de olika gymnasieskolorna inom AcadeMedia är stor även inom det här området.

**74%**  
av eleverna i gymnasiet är nöjda med undervisningen



**87%**

av eleverna i gymnasiet känner sig trygga i skolan





## INBLICK – LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping

# ”Viktigt att spräcka bubblan”

Att bryta sig ut ur den egna bubblan på skolan är viktigt för att få perspektiv i arbetet med bedömning och betygssättning. Samverkan med kollegor minskar risken för att bli hemmablind och skapar förutsättningar för ökad likvärdighet.

Det menar Sebastian Frankenberg, som är rektor på LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping.

– Det handlar både om att skapa forum på den egna skolan där lärarna kan sambedöma och att få till välfungerande samarbeten med andra skolor, säger han.

### Ingen lämnas ensam

LBS i Jönköping har hittat forum för samverkan tillsammans med systerskolorna i Borås, Trollhättan och Kungsbacka. Skolornas lärare träffas regelbundet för att diskutera allt från undervisningsplanering till bedömning och betygssättning.

Det är viktigt att de här samtalen är ständigt pågående – inte minst för nya lärare. Emma Ljunggren är inne på sitt andra läsår som lärare och minns att hon kände viss oro inför att sätta betyg.

– Jag var trygg med att börja undervisa, men betyg hade jag ju aldrig satt tidigare. Men när jag började jobba här märkte jag snabbt att man inte lämnas ensam i det uppdraget. Det finns utrymme för sambedömning i schemat och en mentalitet på skolan där alla stöttar varandra. Det tycker jag är väldigt värdefullt, säger hon.

### Växlat upp arbetet

Efter att AcadeMedia införde skärpta riktlinjer för arbetet med betyg och bedömning under förra läsåret har LBS i Jönköping växlat upp sitt arbete ytterligare.

– Vi utgår från riktlinjerna och har särskilt tagit fasta på att ”spräcka bubblan”, vilket vi gör genom våra regionala samarbeten med andra skolor. De skärpta riktlinjerna är välkomna, det är viktigt att vi hela tiden känner oss utmanade och inte blir för bekväma i hur vi jobbar, säger Sebastian Frankenberg.

En av åtgärderna för att öka likvärdigheten i bedömningen är att de nationella proven anonymiseras

innan de rättas. Vissa prov bedöms också av flera lärare för att de ska kunna jämföra och kalibrera sina bedömningar sinsemellan.

### ”Det finns ingen glädje i glädjebetyg”

Det är svårt för den som jobbar med betyg och bedömning att undgå den debatt som emellanåt blossar upp kring glädjebetyg. Emma Ljunggren tycker att debatten är märklig.

– Att lärare skulle vilja ge elever betyg som inte är motiverade utifrån de kunskaper de visat känns väldigt främmande. Det finns ingen glädje i det. Vi har studieförberedande program på skolan och det vore naturligtvis helt fel att skicka elever vidare med omotiverat höga betyg. Det vore att göra dem en björntjänst, säger Emma Ljunggren.

### ”Jag litar på mina lärare”

Sebastian Frankenberg tror dock att debatten kan påverka rektorer och lärare. Han lyfter vikten av att han och kollegorna känner sig trygga i arbetet.

– Jag tycker inte att man ska blunda för att det kan uppstå oro eller till och med rädsla. För Skolinspektionen, för media eller för reaktioner från vårdnadshavare och elever. Men det arbetar man bort tillsammans och så länge vi hela

tiden pratar om de här frågorna, och vågar utmana oss själva, så är jag inte ett dugg nervös. Jag litar till 100 procent på mina lärare och vet att de kan sin profession, säger han.



Sebastian Frankenberg och Emma Ljunggren





# VUXENUTBILDNINGENS KVALITETSRESULTAT

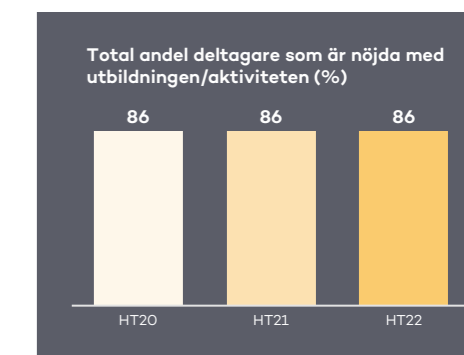
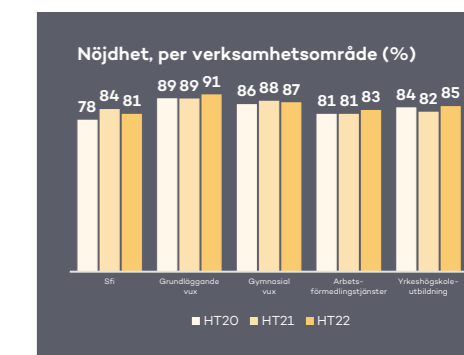
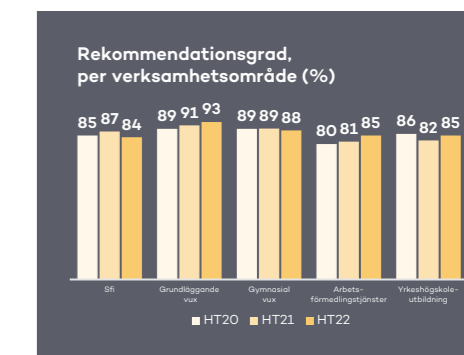
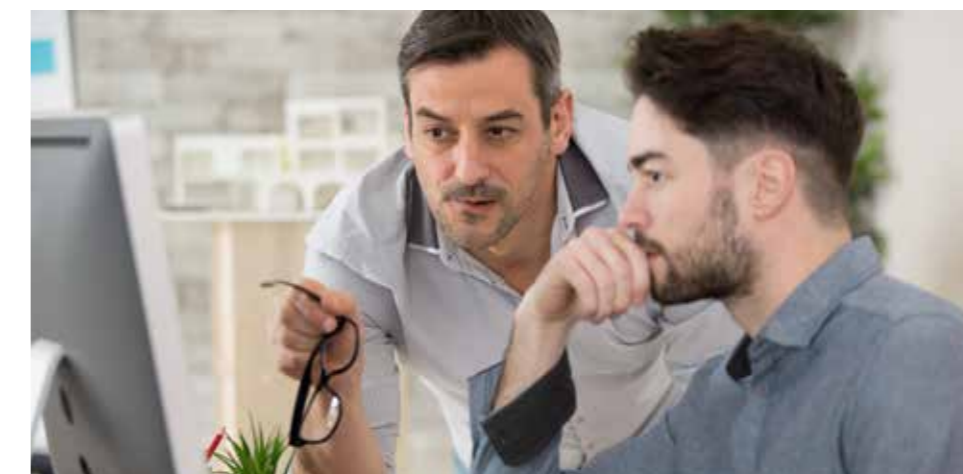
AcadeMedias vuxenutbildning finns på cirka 150 orter i Sverige och har varje år runt 100 000 deltagare.

Vuxenutbildningen inom AcadeMedia bedrivs av Changemaker Educations (CME)/FutureGames, EC Utbildning, Eductus, Hermods, Kompetensutvecklingsinstitutet (KUI), KYH Yrkeshögskola, Movant, NTI-skolan, Plushögskolan (Affärshögskolan), Teknikhögskolan och Vårdyrkeshögskolan), Sälj & Marknadshögskolan och The Game Assembly.

AcadeMedias vuxenutbildning arbetar efter en gemensam kvalitetsmodell som samlar alla verksamheter i en gemensam syn på kvalitet och fokuserar på gemensamma nämnare inom de olika verksamhetsområdena. Modellen hjälper verksamheten att hålla fokus på det som driver resultat och utveckling framåt och kvalitetsresultaten följs upp med utgångspunkt i de mål som styr respektive verksamhetsområde.

AcadeMedias vuxenutbildningar gör också återkommande enkätundersökningar av hur nöjda deltagarna är med verksamheten. Frågor kring detta ställs främst i de regelbundna kursenkäterna eller i form av övergripande enkäter för att följa upp deltagarnas nöjdhet med utbildningen/aktiviteterna.

Undersökningen som genomfördes hösten 2022 visar att deltagarnas nöjdhet med sin utbildning är fortsatt hög och ligger på samma nivå som föregående år (86 procent). Även benägenheten att rekommendera verksamheten till andra deltagare är hög och ligger totalt sett på 87 procent.





## Svenska för invandrare

Svenska för invandrare (sfi) är en kvalificerad språkutbildning som ska ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i det svenska språket. Sfi-verksamheten inom AcadeMedia genomförs huvudsakligen av Eductus, Hermods och NTI-skolan.

### Betygsresultat

Andelen godkända elever (av de som blivit betygsatta) inom AcadeMedias sfi-verksamhet låg år 2022 på 89,6 procent, att jämföra med riksgenomsnittet som låg på 93,8 procent.

### Enkätresultat

I enkäterna som genomfördes bland sfi-eleverna hösten 2022 var det 81 procent som markerade något av de högsta svarsalternativen på frågan om de var nöjda med sin utbildning och andelen som kunde rekommendera sin utbildningsanordnare till andra uppgick till 84 procent. Motsvarande utfall hösten 2021 var 84 respektive 87 procent.

# 84%

av sfi-eleverna  
kan rekommendera  
utbildningsanordnaren  
till andra

## Grundläggande vuxenutbildning

Inom den grundläggande vuxenutbildningen är målet att ge vuxna de kunskaper som behövs för fortsatta studier och för att delta i samhälls- och arbetslivet. Utbildningen bedrivs i form av distansundervisning, klassrumsundervisning (närlärande) eller som en kombination av dessa båda (flexundervisning).

Inom AcadeMedia är det Hermods, Eductus och NTI-skolan som huvudsakligen bedriver vuxenutbildning på grundläggande nivå.

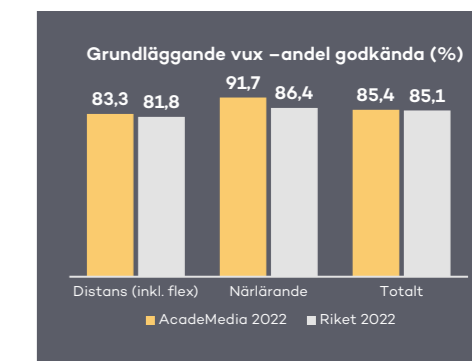
### Betygsresultat

Under 2022 var det 85,4 procent av eleverna som nådde godkända betyg, att jämföra med riksgenomsnittet på 85,1 procent. Distansutbildning fortsätter att vara den vanligaste studieformen och står för 76 procent av de betygsatta eleverna inom AcadeMedias grundläggande vuxenutbildning. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet på 28 procent.

Inom denna studieform är andelen godkända betyg, såväl i riket som inom AcadeMedia, lägre än i klassrumsbaserad undervisning. Om totalresultatet delas upp utifrån studieform noteras att det var 83,3 procent av distanseleverna (inkl. flex) inom AcadeMedias grundläggande vuxenutbildning som nådde godkända betyg. Riksgenomsnittet för distansundervisning låg år 2022 på 81,8 procent. När det handlar om elever som genomfört utbildningen på plats (närlärande) var det 91,7 procent som nådde godkända betyg, att jämföra med riksgenomsnittet på 86,4 procent.

### Enkätresultat

I den elevenkät som genomfördes inom den grundläggande vuxenutbildningen hösten 2022 var det 91 procent av eleverna som uppgav att de var nöjda med utbildningen och 93 procent kunde tänka sig att rekommendera den till andra. Motsvarande andelar låg på 89 och 91 procent i mätningen året innan.



# 93%

av eleverna  
kan rekommendera  
utbildningen  
till andra





## Gymnasial vuxenutbildning

Gymnasial vuxenutbildning ska ge kunskaper på en nivå som motsvarar utbildningen i gymnasieskolan. Utbildningarna sker i form av distansundervisning men även som klassrumsundervisning (närlärande) eller som en kombination (flexundervisning). Utbildningarna sträcker sig från enstaka kurser till sammanhållna yrkesutbildningar som leder till yrkesexamen och gymnasieexamen.

Under 2022 bedrevs AcadeMedias gymnasiala vuxenutbildningar av NT1-skolan, Hermods, KUI, Eductus och Movant.

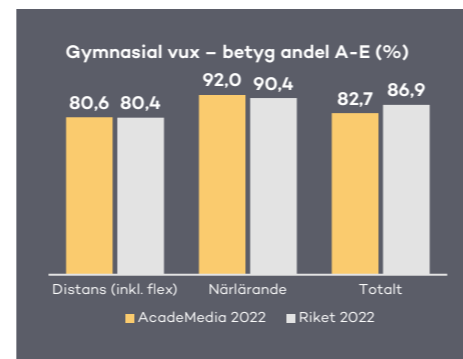
### Betygsresultat

Inom AcadeMedias gymnasiala vuxenutbildning var det totalt sett 82,7 procent av eleverna som nådde minst betyget E (godkänt) under 2022, att jämföra med

riksgenomsnittet på 86,9 procent. Av AcadeMedias totala antal elever inom gymnasial vuxenutbildning 2022 var det cirka 82 procent som läste utbildningen på distans och/eller som flexundervisning, medan det i riket totalt sett var cirka 35 procent. Delas betygsresultaten upp per studieform var det 80,6 procent av distanseleverna och 92,0 procent av eleverna som genomfört utbildningen på plats som nådde minst betyget E. Motsvarande andel för riket som helhet var 80,4 respektive 90,4 procent.

### Enkätresultat

I enkäterna som genomfördes hösten 2022 inom den gymnasiala vuxenutbildningen uppgav 87 procent av eleverna att de var nöjda med sin utbildning och 88 procent kunde rekommendera den till andra. Motsvarande utfall hösten 2021 låg 1 procentenhet högre.



# 88%

av eleverna  
kan rekommendera  
utbildningen  
till andra



## Arbetsmarknadstjänster

Arbetsmarknadstjänster omfattar ett stort antal uppdrags- och utbildningsinsatser med olika målsättningar. En del uppdrag är vägledande och matchande insatser där målet är att deltagarna ska få den kunskap som krävs för att kunna arbeta inom ett visst yrke eller för att kunna starta egen verksamhet. Andra uppdrag är av mer förberedande karaktär där syftet är att lägga en grund för fortsatta studier eller att ge en orientering om olika yrkesvägar inom en bransch. Efter en sådan förberedande utbildning följer sedan en arbetsmarknadsutbildning som är en kort yrkesinriktad utbildning för inskrivna på Arbetsförmedlingen. Utbildningen syftar till att öka deltagarens möjligheter på arbetsmarknaden.

Under 2022 omfattade arbetsmarknadstjänsterna förberedande utbildning, arbetsmarknadsutbildningar mot olika yrken samt kompletterande aktör (Kundval rusta och matcha, KROM). Under 2022 avslutades uppdrag inom yrkessvenska och stöd och matchning (STOM).

De rustande och matchande uppdragen utfördes 2022 av Eductus och arbetsmarknadsutbildningarna av Movant. Båda uppdragstyperna utförs på uppdrag av Arbetsförmedlingen.

### Andel deltagare i arbete/vidare studier

Eftersom utformningen av uppdragen inom arbetsmarknadstjänster är olika behöver mål och resultat mätas utifrån uppdragens olika karaktär. Andelen som genomförde hela tjänsten KROM och även andelen som kom ut i arbete efter att ha avslutat KROM minskade något under 2022. Resultatet ligger ändå något över motsvarande riksgenomsnitt för samtliga leverantörer.

Inom AcadeMedias arbetsmarknadstjänster ingår dessutom, utöver KROM, ett antal utbildningar som varierar avseende innehåll, utformning och volymer. På grund av de skilda målen kan inte dessa kvalitetsresultat redovisas samlat.

### Enkätresultat

I den deltagarenkät som genomfördes inom arbetsmarknadstjänster under hösten 2022 var 83 procent nöjda med utbildningen och 85 procent av deltagarna uppgav att de kunde rekommendera verksamheten till andra. Motsvarande utfall för hösten 2021 låg på 81 procent för båda frågorna.

# 85%

av deltagarna  
kan rekommendera  
verksamheten  
till andra



85%

av de studerande  
kan rekommendera  
utbildningsanordnaren  
till andra

## Yrkeshögskoleutbildning

Yrkeshögskoleutbildningen är en eftergymnasial utbildningsform där utbildningarna vanligtvis är mellan ett och tre år långa. Utbildningarna kombinerar teoretiska studier och praktiska övningar med lärande i arbete och ska leda till en tydlig yrkesroll.

Inom AcadeMedia bedrivs dessa utbildningar av CME/FutureGames, EC Utbildning, Hermods, KUI, KYH, Movant, Plushögskolan (Affärshögskolan, Teknikhögskolan samt Vårdyrkeshögskolan), Sälj & Marknadshögskolan och The Game Assembly.

### Betygsresultat

Det var 65 procent av de studerande inom AcadeMedias yrkeshögskolor som under 2022 slutförde sin utbildning och nådde en examen. Motsvarande riksgenomsnitt har ännu inte publicerats. Variationen i resultat mellan de olika utbildningsområdena är förhållandevis stor.

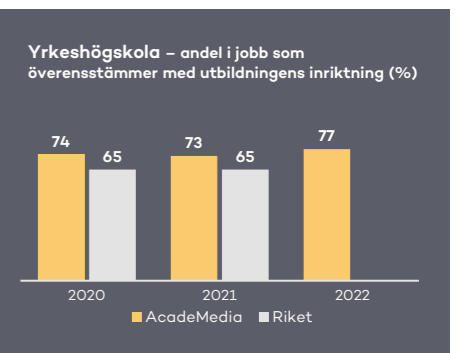
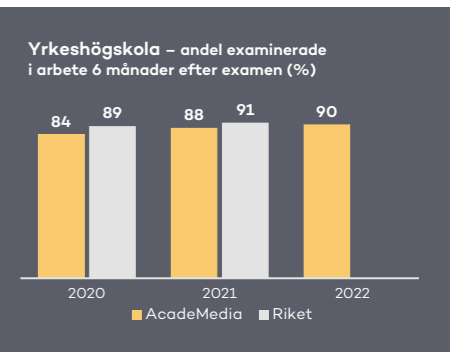
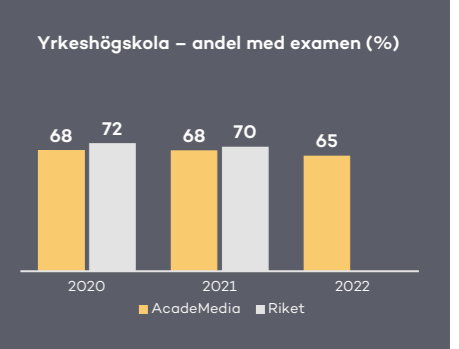
Om totalresultatet delas upp på de olika studieformerna kan det konstateras att andelen med examen ligger högre för de som läst bunden form (67 procent) jämfört med de som läst utbildningen på distans (60 procent). Samma mönster syns i riket som helhet där de senast publicerade riksgenomsnitten från 2021 låg på 73 respektive 62 procent.

De examinerades sysselsättning följs upp sex månader efter avslutade studier och 2022 års uppföljning visar att 90 procent av de examinerade då hade fått arbete (det senast publicerade riksgenomsnittet för utbildningar som avslutades 2021 låg på 91 procent). Utfallet är en uppgång med 2 procentenheter jämfört med förra årets mätning.

Vidare uppgav 77 procent av de som hade arbete eller var egenföretagare efter examen att arbetet överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen. Utfallet är 4 procentenheter högre än förra året och även högre än det senast publicerade riksgenomsnittet på 65 procent (avser utbildningar avslutade 2021).

### Enkätresultat

I enkäten bland de studerande inom yrkeshögskolan hösten 2022 var det 85 procent som var nöjda med utbildningen och lika hög andel som kunde rekommendera utbildningsanordnaren till andra. Detta är en uppgång jämfört med hösten 2021 då motsvarande andelar låg på 82 procent.





## INBLICK – NTI-skolan

# Samarbete mellan distanslärare ger trygghet i betygssättningen

Att säkerställa rättvisa betyg när all undervisning sker på distans innebär många utmaningar. På NTI-skolan, som erbjuder fler än 280 olika komvuxkurser, jobbar ämneslärarna tätt tillsammans för att stötta varandra i arbetet med bedömning och betygssättning.

– För oss är det viktigt att skapa en organisation som gör det möjligt för alla lärare som undervisar i samma kurser och ämnen att stötta varandra i vardagen. Vi har också digitala forum där vi ger varandra råd och stöd, säger Maria Törngren som arbetar som speciallärare, lärare och förstelärare på NTI-skolan.

## Betygssättning en del av vardagen

Lärare som undervisar på komvux är vana att sätta betyg och gör det betydligt oftare än lärare inom grund- och gymnasieskolan. Det beror på att de som läser på komvux påbörjar och avslutar sina kurser vid olika tidpunkter och går dem i olika takt.

– Det är faktiskt kursstarter varje vecka även om det finns tillfällen på året när ganska många elever startar samtidigt. Att studieformen är så flexibel, och att all undervisning sker på distans, ställer krav på att vi lärare har en bra struktur. Det är en stor trygghet att tillhöra en grupp med andra lärare som undervisar i samma kurser, säger Maria Törngren.

På de veckovisa avstämningarna och i de digitala forumen samarbetar lärarna för att få så stor likvärdighet som möjligt i bedömningarna av elevernas kunskaper. Det kan till exempel handla om att be en kollega om hjälp med en svårbedömd inlämningsuppgift.

– Det är skönt att kunna rådfråga en ämneskollega när man känner sig osäker. Genom att diskutera tillsammans skapar vi också en gemensam syn på hur betygskriterierna ska tolkas. Utan de här forumen, om vi hade varit ensamma i vår myndighetsutövning, tror jag att risken för bristande likvärdighet hade ökat, säger Maria Törngren.

## Brister kopplade till de nationella proven

I flera ämnen på komvux skriver eleverna nationella prov. De nationella proven är ett av få moment som genomförs på plats i en fysisk lokal och resultatet ska särskilt beaktas när läraren sätter kursbetyget. Proven administreras ibland av NTI-skolan, ibland av kommunen, beroende på hur avtalet ser ut.

Ett bekymmer är att eleverna har kommit olika långt i kursen när de gör det nationella provet.

– Vissa kommuner har fasta provtillfällen och då tas ingen hänsyn till om eleven hunnit läsa två eller sju

veckor. Det innebär ju att de har olika mycket kunskaper vid provtillfället, säger Maria Törngren.

– Det innebär också att eleverna har olika lång tid på sig att lära sig mer i ämnet efter att det nationella provet ägt rum, något som vi också måste ta hänsyn till när vi sätter betygen, säger hon.

## Regelverket behöver ändras

Den bakomliggande orsaken till de här utmaningarna är att själva systemet med nationella prov inom komvux inte har hängtt med i utvecklingen. Antalet elever som läser på distans har ökat kraftigt de senaste åren och regelverket har ännu inte anpassats efter den nya verkligheten.

Hur avtalen med kommunerna ser ut varierar också. I många kommuner är det nationella provet obligatoriskt – den som inte genomför det kan inte heller bli godkänd på kursen. Men mindre kommuner har ibland undantag från denna regel eftersom det kan vara svårt att hitta lokaler där eleverna kan skriva provet.

Olikheterna, både när det gäller hur tungt de nationella proven väger och hur de administreras, menar Maria Törngren ytterligare spår på den bristande likvärdigheten nationellt.

– Att vissa kommuner har de nationella proven som krav för godkänt betyg medan andra ser mellan fingrarna är naturligtvis inte rättvist. Det bästa vore om alla nationella prov skrevs digitalt vid samma tidpunkt i kursen och att de rättades centralt. Det hade gett oss bättre verktyg för att följa upp och utveckla undervisningen samt att göra relevanta nationella jämförelser, säger Maria Törngren.



Maria Törngren





# MEDARBETARE OCH LEDARE

I juni 2023 hade AcadeMedia drygt 14 400 medarbetare i Sverige. Av dessa arbetade 55 procent inom för- och grundskolan, 33 procent i gymnasieskolan och 11 procent inom vuxenutbildningen. AcadeMedia hade även cirka 2 800 medarbetare i Norge, knappt 2 000 medarbetare i Tyskland och drygt 120 medarbetare i Nederländerna.

## Medarbetarnöjdhet

Varje år får alla medarbetare inom AcadeMedias svenska verksamheter svara på en gemensam enkät som genomförs av ett externt och oberoende undersökningsföretag. Positivt utfall registreras endast för de medarbetare som markerar de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätens tiogradiga skala.

Årets medarbetarundersökning visar att andelen medarbetare inom AcadeMedia som rekommenderar sin arbetsplats fortsätter att ligga högt även om den sjönk 3 procentenheter i senaste mätningen (från 81 till 78 procent). Medarbetarnas övergripande nöjdhet med sin arbetsplats hamnade på 79 procent, att jämföra med fjolårets 83 procent.

Enligt undersökningsföretaget Origo Group ligger båda dessa resultat cirka 11-12 procentenheter högre än genomsnittet för kommunala och regionala arbetsgivare. Databasen hos Origo Group baseras på cirka 170 svenska verksamheter.

Vissa frågor är särskilt centrala för medarbetarnas vilja att rekommendera sin arbetsplats. Primärt handlar det om huruvida man upplever att man har goda förutsättningar att kunna utföra sitt pedagogiska uppdrag/sina arbetsuppgifter och om man har goda möjligheter att utvecklas i sin yrkesroll. På den förstnämnda frågan är det 73 procent av lärarna och 74 procent av de övriga medarbetarna som instämmer. Därtill anser 72 procent att de har goda möjligheter att utvecklas i sin yrkesroll. Resultatet på dessa frågor är 0-2 procentenheter lägre än föregående år.

Andelen medarbetare som svarar att de gärna jobbar kvar på sin arbetsplats i minst ett år till uppgick till 81 procent (förra året 84 procent).

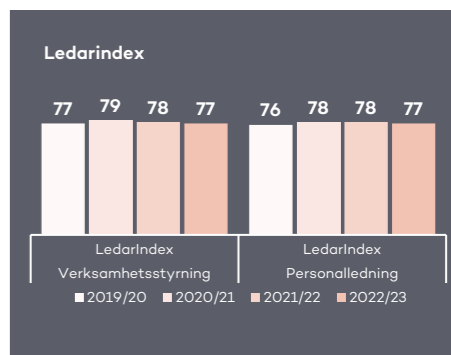
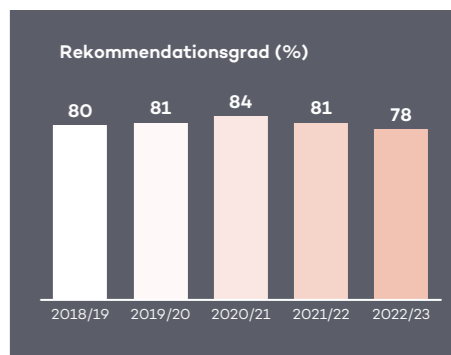
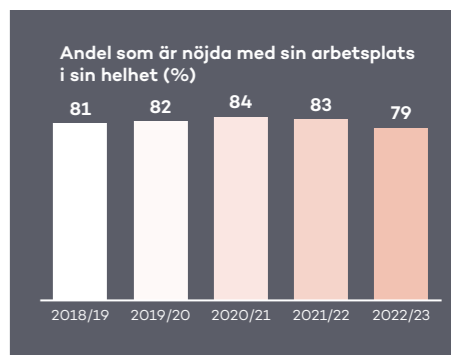
## Ledarskap

Det övergripande resultatet för området ledarskap presenteras i form av två ledarindex som baseras på sju frågor vardera där medarbetarna får svara på påståenden om hur de upplever sin närmaste chef. De två ledarindexen benämns "Ledarskap – Verksamhetsstyrning" och "Ledarskap – Personalledning".

I 2023 års medarbetarundersökning uppgick indexen kring såväl verksamhetsstyrning som personalledning till 77 (skala 1-100). Året innan låg de ungefär på samma nivå (78).

De enskilda frågor inom området verksamhetsstyrning som fått högst resultat är om chefen intresserar sig för kvaliteten i verksamheten och om hen löpande följer upp arbetet med att förbättra kvaliteten i verksamheten. Dessa frågor ställs endast till chefer och utfallet ligger på 84 respektive 86 procent. Inom området personalledning noteras högst resultat på frågan om chefen upplevs vara mottaglig för idéer och förslag (84 procent) samt om hen är tillgänglig i den utsträckning medarbetaren har behov av (81 procent). Lägre utfall noteras på frågan om medarbetarna anser att chefen ger konstruktiv återkoppling på dennes arbetsinsatser, där är det 72 procent som markerar något av de högsta svarsalternativen. Resultaten på dessa enskilda frågor inom ledarskapsindexen ligger mellan +/- 2 procentenheter jämfört med ifjol.

Utöver frågorna som tillsammans utgör de två ledarindexen ställs även frågan om medarbetaren totalt sett har förtroende för sin närmaste chef. Här var det 83 procent av AcadeMedias medarbetare som uppgav något av de högsta svarsalternativen, vilket är en nedgång med 1 procentenhet jämfört med föregående år.







# 9 av 10

medarbetare tycker att de har stimulerande arbetsuppgifter

## Personalnyckeltal

AcadeMedia följer regelbundet upp personalnyckeltal avseende bland annat andel lärare med legitimation, lärartäthet, andel tidsbegränsade anställningar, sjukfrånvaro och personalomsättning.

## Andel lärare med legitimation

För att en lärare ska få sätta betyg, och för att lärare och förskollärare ska kunna bli tillsvidareanställda, krävs lärarlegitimation. På grund av bristen på lärare har rektorer och skolhuvudmän möjlighet att anställa lärare eller förskollärare utan legitimation under en begränsad tid, högst ett år i taget, förutsatt att den sökande har tillräcklig utbildning och är lämplig att bedriva undervisningen. Målet är dock alltid att anställa behöriga lärare i den mån det finns att tillgå.

Skolverket publicerade i mars 2023 uppgifter om lärarnas behörighet och där framkom att AcadeMedias grundskolor hade 61,6 procent lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämne. Utfallet var något lägre än året innan (62,0 procent). Riksgenomsnittet har också minskat något, från 71,0 till 70,8 procent. Inom AcadeMedias gymnasiesegment ökade andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämne under samma period, från 75,9 till 76,2 procent. I riket minskade andelen marginellt, från 83,5 till 83,4 procent. För förskolan och vuxenutbildningen har hittills inga motsvarande uppgifter funnits att tillgå i de nationella databaserna.

För att själva kunna analysera och överblicka behörighetsläget inom koncernen beställer AcadeMedia terminsvis ut legitimationsuppgifter från Skolverket och matchar dessa med intern HR-data. Detta ger en aktuell bild av legitimationsgrad både på koncernövergripande nivå och på individnivå. Innevarande läsår fullföljs även implementeringen av grundskolans och gymnasieskolans nya verktyg för att på ett systematiskt sätt kunna ge stöd och styrning samt följa upp och analysera behörighetsläget i undervisningen.

## Lärartäthet

AcadeMedias grundskolor hade läsåret 2022/23, enligt de uppgifter som publicerades hos Skolverket i mars 2023, en lägre lärartäthet än riksgenomsnittet, 14,5 jämfört med 12,0 elever per lärare. Även inom AcadeMedias gymnasieskolor var lärartätheten lägre än riksgenomsnittet, 15,4 jämfört med 12,2 elever per lärare. Variationen mellan skolor och utbildningsformer är dock stor. Vid en jämförelse av genomsnittlig lärartäthet i storstäder och glesbygdsområden framkommer att lärartätheten generellt sett är lägre i storstäder. Jämfört med riksgenomsnittet för kommunala skolor i storstäder, där en hög andel av AcadeMedias grund- och gymnasieskolor ligger, är lärartätheten inom AcadeMedia fortsatt lägre än riksgenomsnittet men avvikelser är mindre än om glesbygdsområden räknas med.

## Anställningsformer

I genomsnitt var 64 procent av AcadeMedias medarbetare tillsvidareanställda under läsåret 2022/23, vilket är en lika hög andel som föregående år. Störst andel tillsvidareanställningar finns inom gymnasieskolan och vuxenverksamheten (ca 69 procent) och lägst inom förskolan (ca 55 procent). Jämfört med det svenska utbildningsväsendet i stort ligger AcadeMedia som helhet något lägre i andel tillsvidareanställda, men det är stor variation mellan olika skolformer och utbildningar.

I sammanhanget finns det anledning att framhålla att den totala andelen tidsbegränsade anställningar inom AcadeMedia påverkas både av behörighetsregler och tillgången på legitimerade lärare samt att en förhållandevis stor andel av anställningarna inom vuxenutbildningen styrs av offentliga upphandlingar. En viss nivå av tidsbegränsade anställningar är därmed naturlig.

## Sjukfrånvaro

AcadeMedias totala sjukfrånvaro för läsåret 2022/23 landade på 6,3 procent, vilket är 0,6 procentenheter lägre än året innan. Jämfört med det svenska utbildningsväsendet i stort har AcadeMedia som helhet något lägre sjuktal.

Det är framförallt den korta sjukfrånvaron (<14 dagar) som sjunkit, och det är inom AcadeMedias för- och grundskolor som den gått ner allra mest. Föregående läsår låg fortfarande pandemirestriktioner kvar under vårterminen vilket påverkade den korta sjukfrånvaron till det sämre. Under senaste läsåret (2022/23) lyftes alla pandemirestriktioner vilket medförde att den korta sjukfrånvaron minskade med 0,8 procentenheter. Trots denna förbättring kan man anta att korttidssjukfrånvaron framöver kan komma att ligga något högre på grund av generella beteendeförändringar i Sverige sedan pandemin. Det finns numera en tydligare tendens att medarbetare stannar hemma från sitt arbete när man är sjuk än innan pandemin.

## Personalomsättning

Personalomsättningen (avgående) för AcadeMedia läsåret 2022/23 slutade på 19,9 procent för koncernen totalt. Detta är en ökning med 3,4 procentenheter jämfört med föregående läsår, och ökningen har skett inom samtliga skolformer. Inom utbildningssektorn i Sverige har personalomsättningen (avgående) ökat motsvarande 5,5 procentenheter jämfört med föregående år, vilket alltså är dryga 2 procentenheter mer än AcadeMedia, och ligger nu i paritet på 19,6 procent.

## Personalnyckeltal

NYCKELTAL 2022/23 (EXKL. INTERNATIONELL FÖRSKOLA)

	Medeltal antal anställda	Totalt antal anställda (FTE)	Sjukfrånvaro (%)				Personalomsättning (%)
			Dag 1-14	Dag 15-90	Dag 90+	Totalt	
Förskola	2 718	1 633	5,9	1,6	3,5	11,0	22,7
Grundskola	5 037	3 498	4,0	0,9	2,0	6,9	20,2
Gymnasieskola	5 139	3 831	2,3	0,7	1,2	4,2	17,2
Vuxenutbildning	1 573	1 139	2,1	1,0	1,9	5,1	33,2
AcadeMedia Support	205	195	2,0	0,6	1,7	4,2	26,7
<b>Totalt</b>	<b>14 672</b>	<b>10 295</b>	<b>3,4</b>	<b>0,9</b>	<b>1,9</b>	<b>6,3</b>	<b>19,9</b>

GRUNDSKOLA OCH GYMNASIESKOLA

- ANDEL MED LÄRARLEGITIMATION OCH BEHÖRIGHET I MINST ETT ÄMNE

GRUNDSKOLA	2020/21	2021/22	2022/23	GYMNASIESKOLA	2020/21	2021/22	2022/23
AcadeMedia	60,7%	62,0%	61,6%	AcadeMedia	74,8%	75,9%	76,2%
Riket fristående	63,5%	64,2%	63,9%	Riket fristående	75,0%	75,4%	75,7%
Riket kommunala	72,2%	72,0%	71,8%	Riket kommunala	85,4%	86,9%	86,7%
<b>Riket totalt</b>	<b>71,1%</b>	<b>71,0%</b>	<b>70,8%</b>	<b>Riket totalt</b>	<b>82,4%</b>	<b>83,5%</b>	<b>83,4%</b>

Källa: Skolverket

GRUNDSKOLA OCH GYMNASIESKOLA

- ANTAL ELEVER PER LÄRARE (OMRÄKNAT TILL HELTIDSTJÄNSTER)

GRUNDSKOLA	2020/21	2021/22	2022/23	GYMNASIESKOLA	2020/21	2021/22	2022/23
AcadeMedia	14,6	14,6	14,5	AcadeMedia	15,6	15,4	15,4
Storstäder kommunala*	12,8	12,5	12,3	Storstäder kommunala*	14,4	14,3	14,2
Riket fristående	13,2	13,4	13,3	Riket fristående	14,6	14,6	14,5
Riket kommunala	12,0	12,0	11,8	Riket kommunala	11,6	11,5	11,4
<b>Riket totalt</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	<b>12,0</b>	<b>Riket totalt</b>	<b>12,2</b>	<b>12,3</b>	<b>12,2</b>

\* Storstäder fristående redovisas inte i den nationella statistiken. Uppsummeringar stämmer inte alltid på grund av avrundning. De redovisade totala antalen är korrekta.

Källa: Skolverket



# Betygssystemet får F – vad händer nu?

Det svenska betygssystemet har länge varit både omdebatterat och kritiserat. I maj 2023 skrev rektorn för Stockholms Handelshögskola på DN Debatt att de överväger att införa egna intagningsprov eftersom de inte längre litar på att de sökande eleverna har betyg som motsvarar deras kunskaper.

Utspelet från Handelshögskolan gav nytt syre till debatten om det svenska betygssystemet. Men bristerna i systemet är varken nya eller tidigare okända – redan 2020 slog Skolverket fast att det är omöjligt att nå nationell likvärdighet i dagens system. Riksrevisionen har kommit till samma slutsats.

Regeringen utreder nu hur betygssättningen i svensk skola kan bli mer likvärdig. Det välkomnas av AcadeMedias VD Marcus Strömberg.

– Det är bra att ljuset riktas mot det verkliga problemet. Debatten om betyg har länge handlat om enskilda skolor och jämförelser mellan olika typer av huvudmän. Men grundproblemet ligger djupare, bristerna är inbyggda i systemet och behöver åtgärdas med politiska reformer, säger han.

## Vilka är bristerna i dagens system?

– Det finns flera, till exempel att synen på de nationella provens användbarhet varierar så kraftigt mellan olika

skolor. Om de nationella proven ska vara ett bra stöd för lärare i betygssättningen måste skollagens skrivningar förtydligas. Att de ska "särskilt beaktas" lämnar ett allt för stort tolkningsutrymme. De behöver också rättas externt, inte av skolans egna lärare, säger Marcus Strömberg.

– Bristerna i systemet får konsekvenser för likvärdigheten. Det är lättare att få ett högt betyg om klasskompisarna på totalen presterar lägre och vice versa. Det är också något som framkommer i alla de analyser och rapporter som har publicerats av bland annat Skolverket.

## Är det bara systemet som brister – inte huvudmän och skolor?

– Det är viktigt att hålla isär kritik mot systemet och kritik mot hur enskilda skolor arbetar för ökad likvärdighet. Ett undermåligt system får aldrig bli en ursäkt för att inte jobba aktivt med de här frågorna. Skolor med stora betygsavvikelser behöver analysera orsakerna och alla skolor behöver ta stort ansvar för att så långt som möjligt säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. Inom AcadeMedia har vi till exempel krav på sambedömning av de nationella proven. Men insatser från enskilda skolor och huvudmän, hur bra de än är, kommer aldrig att lösa problemet med bristande nationell likvärdighet, säger Marcus Strömberg.

## Har AcadeMedia förslag på hur systemet kan ändras?

– Vi är positiva till det förslag som har kommit från Skolverket där de nationella proven görs normerande för skolor. Det skulle innebära att en skolas samlade resultat på de nationella proven blir ett ramverk för skolor att hålla sig inom vid betygssättningen. En skola med låga resultat på de nationella proven kan i en sådan modell inte ge betydligt högre slutbetyg. Men det skulle också behövas extern rättning av de nationella proven. säger Marcus Strömberg.

## Ser du någon risk i att de nationella proven ges större betydelse?

– Det är viktigt att de förändringar som görs utgår ifrån att lärare kan sin profession. En lärare har ofta ett stort bedömningsunderlag när det är dags att sätta betyg och de nationella proven täcker inte in alla kunskapskrav. Jag tror också att de nationella provens konstruktion behöver ses över, vi vet till exempel att många rektorer och lärare på gymnasieskolor med yrkesprogram ser behov av vissa anpassningar i hur proven är utformade. Det blir viktigt för regeringen att titta på helheten om de nationella proven ska vara ett tydligare kalibreringsverktyg för skolors betygssättning än vad de är idag.

*"Ju högre prestationsnivå på skolan desto lägre avvikelser i förhållande till de nationella proven. I grundskolan kan den relativa betygssättningen förklara mellan 25–40 procent av de totala skillnaderna mellan olika skolors betygssättning i relation till de nationella proven."*

*Från Skolverkets rapport Likvärdiga betyg och meritvärden (2020), sida 13*

*"Slutsatsen från intervjuer med lärare och rektorer är att det är oklart för dem hur mycket proven ska beaktas i elevernas betyg utifrån ändringen i skollagen. Våra intervjuer indikerar att skolorna som ingår i studien varierar avseende hur mycket provresultaten vägs in i lärarnas betygssättning."*

*Från Riksrevisionens rapport Statens insatser för likvärdig betygssättning, sida 40 (2022)*



# PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN

AcadeMedias vision är att leda utvecklingen av framtidens utbildning. Vi vill bidra till att förändra människors liv i en positiv riktning och att skapa ett hållbart samhälle där alla människors rätt till god utbildning tillgodoses. Vi kallar det "Change through Education".

AcadeMedia består av människor som drivs av att med utbildning och lärande som grund skapa ett bättre och mer hållbart samhälle. Vi har enats om fyra övergripande målområden där vi eftersträvar att bli ledande: **Lärande, Attraktivitet, Hållbarhet och Innovativ utveckling.**

I korthet handlar det om att se till att alla barn, elever och vuxenstudenter når målen för sin utbildning i enlighet med vår devis "100% - alla ska i mål". Vi siktar också på att alla ska vara så nöjda med våra verksamheter att de rekommenderar oss till andra.

Vi eftersträvar därtill att vara en hållbar organisation som präglas av nytänkande och innovativa lösningar.

Kvalitets- och utvecklingsarbetet inom AcadeMedia bedrivs huvudsakligen på enhets- och huvudmannanivå. Samtidigt har vi vissa utmaningar och satsningar som är gemensamma för oss alla inom koncernen. Där kraftsamlar vi tillsammans för att nå ännu bättre resultat.

Under 2023/24 och framåt kommer AcadeMedia att prioritera följande utvecklingsområden för att nå högre målpuppfyllelse, öka likvärdigheten samt kunna attrahera, behålla och utveckla de bästa ledarna och medarbetarna.

- Fortsätta arbetet för att nå den övergripande målsättningen "100% - alla ska i mål"
- Genomföra en koncernövergripande kvalitetssatsning på bl.a. matematik och språkundervisning för att höja kunskapsresultaten
- Fortsätta satsningen på likvärdig bedömning och betygssättning
- Genomföra satsningar inom ramen för färdplanen och den strategiska medarbetarplanen för att säkra framtida kompetensförsörjning och AcadeMedias position som attraktiv arbetsgivare
- Genomföra ytterligare insatser för att stärka professionsutvecklingen bland ledare och medarbetare
- Fortsätta att utveckla hållbarhetsperspektivet både i undervisningen och i resursanvändningen
- Fortsätta arbetet med att skapa ett mer sammanhållet systemstöd för datahantering och analys för att bättre kunna stötta verksamheterna i deras uppdrag



Lärande

Attraktivitet



Hållbarhet

Innovativ  
utveckling



# Fokus på språk och matematik när AcadeMedia inleder stor kvalitetssatsning

**Tidiga insatser för att öka elevers läskunskaper, särskilda matematiksatsningar och mer stöd till skolor vars elever inte når tillräckligt bra kunskapsresultat. Det är några av de områden som prioriteras när AcadeMedia nu påbörjar en omfattande satsning för att nå ännu högre kvalitetsresultat.**

– Att erbjuda god kvalitet i våra utbildningar har alltid varit vårt främsta fokus men det här läsåret gör vi mer omfattande satsningar inom en rad olika områden, säger Katarina Wilson som är AcadeMedias vice VD.

– I klartext handlar det om att vi investerar stora summor i våra förskolors och skolors utvecklingsarbete för att de ska få möjlighet att kraftsamla inom områden som de själva identifierat som särskilt viktiga, säger hon.

## Språket är nyckeln

Ett av de områden som AcadeMedia kommer att satsa extra mycket på de kommande åren är tidiga insatser för att säkerställa att alla elever lär sig att läsa, skriva och räkna. Svensk skola brottas med stora skillnader mellan elever när det kommer till läsning – elever som alltid talar svenska hemma klarar sig väldigt väl medan elever som inte gör det halkar efter.

– Språket är helt avgörande för att elever ska lyckas bra i alla skolämnen och arbetet behöver börja redan i förskolan. Pysslingen Förskolor har sedan ett par år tillbaka arbetat framgångsrikt med sin språkstrategi och nu växlar vi också upp arbetet inom våra grundskolor. Det handlar bland annat om att erbjuda skolorna specifik kompetens inom området och att genomföra riktade kompetensutvecklingsinsatser för medarbetarna, säger Katarina Wilson.

Det centrala stödet utökas också med nya heltidstjänster med fokus på läs- och skrivinlärning samt svenska som andraspråk.

– Vi har en högre andel elever med utländsk bakgrund i våra skolor än genomsnittet i riket. Det gör att vi måste vara riktigt vassa på att fånga upp elever som annars riskerar att inte utveckla tillräckligt goda språkkunskaper, säger Katarina Wilson.

## Sverige har ett matematikbekymmer

Ett annat fokusområde är matematik som ofta är

det ämne som har lägst måluppfyllelse – så ser det ut i hela skolsverige och trenden är negativ. Det här leder till att många elever slås ut tidigt eftersom de inte blir behöriga till gymnasiet utan godkänt betyg i matematik.

– Det behövs rejäla insatser för att komma till rätta med den här utvecklingen. En fullföljd utbildning är bästa vaccinet mot utanförskap och det är viktigt att tidigt se till att eleverna får med sig nödvändiga matematikkunskaper, säger Katarina Wilson.

Insatserna kan till exempel handla om extra läxläsning, tvälärarsystem i matematik, digitala hjälpmedel och förbättrade kartläggningar av vilka elever som befinner sig i riskzonen för att inte klara de nationella matematikproven.

– Flera verksamheter inom AcadeMedia har sedan tidigare genomfört olika matematiksatsningar med lyckat resultat och nu skalar vi upp det arbetet ytterligare. Även inom förskolan riktas utvecklingsarbetet mot matematiken och under det här läsåret kommer pedagogerna att få extra stöd för att barnens undervisning i ämnet ska kunna bli en naturlig och lustfylld del av lärandet, säger Katarina Wilson.

## Fortsatt fokus på likvärdig betygssättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning fortsätter

också att vara ett prioriterat utvecklingsområde inom AcadeMedias skolor. Resultaten för läsåret 2022/23 visar att skillnaderna mellan slutbetyg och betyg på nationella prov har minskat avsevärt inom både grundskolan och gymnasieskolan.

– Vi ser att det stödpaket vi sjösatte under 2022, och de skärpta riktlinjerna, har gett effekt. Hela Sverige har stora bekymmer med bristande likvärdighet i betygssättningen och vi välkomnar en reformering av hela betygssystemet. Vi behöver externt rättade nationella prov och tydligare direktiv kring hur tungt de ska väga. Under tiden fortsätter vi inom AcadeMedia att ta vårt ansvar för att eleverna ska bli bedömda på ett rättvist och likvärdigt sätt, säger Katarina Wilson.

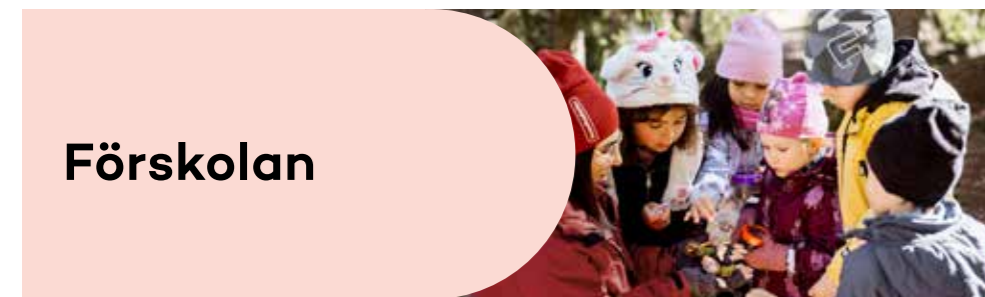


Katarina Wilson





# Prioriterade utvecklingsområden per skolform 2023/24



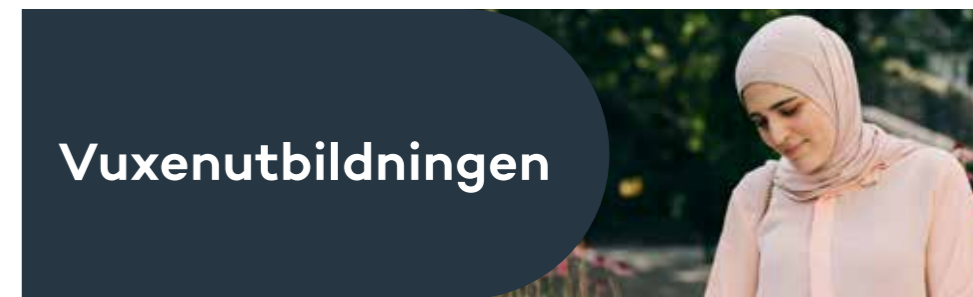
Förskolan	
Område	Åtgärder för ökad måluppfyllelse
Lärande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genomföra kompetensutvecklande insatser som stärker undervisningen inom matematik</li> <li>Utveckla verktyg som säkerställer mer likvärdig uppföljning och utvärdering av förskolans undervisning</li> <li>Genomföra riktade stödinsatser till de förskolor och avdelningar som har störst utvecklingsbehov</li> </ul>
Hållbarhet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementera hållbarhetsstrategin på samtliga förskolor</li> <li>Genomföra insatser som syftar till ökad hållbarhet gentemot alla medarbetare i förskolan</li> </ul>



Grundskolan	
Område	Åtgärder för ökad måluppfyllelse
Undervisning och lärande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satsning på tidiga insatser inom läsa-skriva-räkna i syfte att stötta elevers läs- och skrivutveckling i lägre åldrar</li> <li>Kompetenshöjande insatser i svenska som andraspråk</li> <li>Riktad matematiksatsning till skolor med låga resultat i matematik</li> <li>Fortsatt arbete med likvärdig bedömning och betygssättning genom kompetensutveckling, sambedömning och tydliga riktlinjer</li> <li>Fortsatt arbete för att öka lärarbehörigheten</li> </ul>



Gymnasieskolan	
Område	Åtgärder för ökad måluppfyllelse
Systematiskt kvalitetsarbete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidareutveckla befintlig gemensam process för planering av utbildningen i syfte att säkerställa att resurser används på bästa sätt med fokus på utbildningsuppdraget</li> <li>Genomföra riktade insatser till de lägst presterande gymnasieskolorna</li> <li>Säkerställa genomförande av kvalitetsdialoger i alla led med fokus på regelbunden uppföljning och dialog kring Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd</li> </ul>
Undervisning och lärande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidareutveckla arbetet för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning, bl.a genom ökad samverkan och sambedömning i syfte att förebygga relativ betygssättning</li> <li>Utarbeta implementeringsplan och påbörja utbildningsinsatser inför införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan</li> </ul>



Vuxenutbildningen	
Område	Åtgärder för ökad måluppfyllelse
Systematiskt kvalitetsarbete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förankra och förtydliga hur vuxenutbildningens ledningssystem stärker uppföljning i samtliga processer som driver kvalitet</li> <li>Vidareutveckla arbetet med avtalsuppföljning och analyser för att stärka avtalsefterlevnad</li> <li>Säkerställa att lärplattformarna ger rätt förutsättningar för lärande samt fortsätter att utvecklas som digitala systemstöd</li> <li>Fortsätta att erbjuda de olika verksamheterna möjligheter till kollegial samverkan</li> </ul>
Undervisning/insatser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidareutveckla individanpassningen för att möta deltagarnas behov och förutsättningar i undervisningen</li> <li>Fortsätta arbetet mot studieavbrott genom närmare uppföljning och ett mer utvecklat stöd till deltagarna</li> <li>Förankra och följa upp introduktionsutbildningarna för såväl deltagare som medarbetare för att höja kvaliteten i utbildningarna</li> <li>Genomföra riktade insatser till utbildningar, kurser och enheter med låga läranderesultat</li> </ul>

De integrerade förskolorna kan delvis ha andra utvecklingsområden



**pysslingen**  
FÖRSKOLOR

**espira**  
KUNNSKAPSBARNEHAGEN



**STELPE**  
Richtig gute KiTa.

**joki**

**espira**  
kinderbetreuung



**Innovitaskolan**

**VITTRA**

**NOBLASKOLAN**

**POPS** ☆  
**ACADEMY**

**MONTESSORI**  
MONDIAL

**SNITZ**

**NTI** GYMNASIET

**KLARA**  
TEORETISKA GYMNASIUM



**LBS** KREATIVA  
GYMNASIET

**DROTTNING BLANKAS**  
GYMNASIESKOLA



**:rytmus**  
MAKE | MUSIC | LIVE



**DONNER**  
GYMNASIET

**PRAKTISKA**  
Gymnasiet

**RI**  
INTERNATIONELLA  
HOTELL- OCH RESTAURANGSKOLAN



**CyberGymnasiet**

**IT**  
HAGSTRÖMSKA GYMNASIET

**DESIGN**  
GYMNASIET

**SNITZ GYMNASIUM**

**ah.**  
affärshögskolan

**th.**  
teknikhögskolan

**vh.**  
vetenskapshögskolan

**SÄLJ & MÄRKNADS**  
HÖGSKOLAN

**CHNGE**  
MAKER  
EDUCATIONS

**ECUTBILDNING**

**eductus**

**nti**  
SKOLAN

**H** Hermods

**K**  
KOMPETENSUTVECKLINGENSTITUTET  
www.kul.se

**movant**

**TGA**  
THE GAME ASSEMBLY

**OX** FUTURE  
GAMES

**>kyh>**

# AcademeMedia

**ACADEMEDIA AB** | TEL. 08-794 42 00  
**POST:** Box 213 | 101 24 Stockholm  
**BESÖK:** Adolf Fredriks Kyrkogata 2, Stockholm